

Intézményvezető értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő tevékenységek

- Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait. Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában. A kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a központi mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat. Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába. A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítja.

Fejleszthető tevékenységek

- Az óraadó és bejáró pedagógusok bevonása a tanulói eredményesség javítása érdekében tett közös fejlesztő munkába.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő tevékenységek

- A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait. Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését. A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

Fejleszthető tevékenységek

- A kollégák lehető legszélesebb körben történő bevonása a közvetlen előttük álló változási folyamatok tervezésébe és lebonyolításába.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő tevékenységek

- Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait. A tanári szakma és az iskolavezetés területein keresi az új szakmai információkat, és elsajátítja azokat. Hiteles és etikus magatartást tanúsít. (Kommunikációja, magatartása a pedagógus etika normáinak megfelel.) A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézmény önállósodási folyamatának optimalizálása, operatív irányítása.

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása

-

Kiemelkedő tevékenységek

- A pedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál. Alkalmat ad a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ ad kérdéseikre. Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi (például mindenki által ismert szabályok betartatása). Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

Fejleszthető tevékenységek

- Kollégák bevonása a döntéshozatalba, dokumentumok megalkotásába. Feladatok delegálása a munkaközösségnek, diákönkormányzatnak, projektcsoportoknak.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő tevékenységek

- A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztatja. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet. Személyesen irányítja az intézmény partneri körének azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, szülői képviselő) történő kapcsolattartásban. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Fejleszthető tevékenységek

- A dokumentációs feladatok pontosabb ütemezése. Stratégiák a pedagógusok leterheltségének csökkentésére.

Intézményi eredmények

1. Pedagógiai folyamatok

-

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény elkötelezett vezetésének irányításával történik a stratégiai és operatív dokumentumok koherens kialakítása. Éves terveik megvalósításának és a sikereiknek a kulcsa, a nevelőtestület által hozzáadott pedagógiai érték, a közös munka. Példaértékű az a szakmai nyitottság, mely által az új kihívásokra reagálva, innovatív pedagógiai gyakorlatot felvállalva és alkalmazva, követendő példát adnak a jelen pedagógusai számára. Az iskolában a tanulói teljesítmények dokumentálása megtörténik, a mérési eredményeket folyamatosan követik, elemzik, ezekre építetten hatékony stratégiákat választva reagálnak. Az iskola támogató szervezeti és tanulási kultúrával rendelkezik. A nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése, a hagyományaik továbbvitele és a településen betöltött szerepük érdekében, az intézmény pedagógusai nyitottak a jó gyakorlatok megismerésére, a jó gyakorlatok kidolgozására és azok bemutatására. Belső és külső tudásmegosztó képességük erős. Pedagógusi szerepeikben elfogadó, támogató, facilitátori attitűd által vezéreltek. Az intézmény nevelő-oktató munkájának támogatása érdekében példaértékű az intézményvezetőjének a hatékony belső erőforrás kezelése, valamint a külső erőforrások feltérképezése és bevonása.

Fejleszthető tevékenységek

- Javasoljuk a tanulói kompetencia eredményeinek javítása érdekében a már megkezdett fejlesztési tervük részletes kidolgozását és gyakorlati megvalósítását. Javasoljuk az intézményi önértékelés folyamatos összehangolását a stratégiai és az operatív tervekkel. Javasoljuk a fejlesztő célú értékelést, tanulási stílust középpontba állító, a tanuló adottságainak, képességeinek mérésére alkalmas, tervezett mérési, értékelési rendszerük kidolgozását.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

-

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény kiemelt fontosságú területként tekint a személyiség- és a közösségfejlesztés feladataira, gazdag közösségi program kínálatot nyújt. Hangsúlyt fektetnek az intézményi hagyományok ápolására, a szülők és a lakóközösség tájékoztatására a megvalósult tevékenységeikről. A szülői közösség és az intézmény között partneri viszony alakult ki. A szülői közösség támogatja az intézményi kezdeményezéseket, programokat.

Fejleszthető tevékenységek

- Javasoljuk a tanulók célzott személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, eredményére intézményi szinten kidolgozott mérési rendszer beépítésre kerüljön a beszámolóba. Az eredményeket felhasználva célzott módszerek, programok kidolgozása az intézmény sajátosságait figyelembe véve.

3. Eredmények

-

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény pedagógiai programjának legfontosabb célja a tanulás-tanítás eredményessége, ehhez igazítva az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékeit, pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit. Az intézményben részletesen nyilvántartják az intézményi eredményeket. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes. Az eredmények eléréséhez a munkatársak hozzájárulnak. A tanulók eredményei alapján készítik el pedagógiai terveiket, végzik munkájukat. Folyamatos a továbbfejlődés és a továbbfejlesztés igénye.

Fejleszthető tevékenységek

- Javasoljuk az eredményesség növeléséhez kitűzött célokhoz reális, mérhető sikerkritériumok alkalmazása a tervezési dokumentumokban valamint az intézmény mérési-, verseny- és felvételi eredményeinek megjelenítését az éves munka beszámolójában.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

-

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció, mely szóbeli, digitális és papíralapú eszközökkel is történik. Az intézmény személyiségfejlesztő, gyermekközpontú, hagyományápoló munkája. Belső kapcsolatok terén erős a munkaközösségi szintű kapcsolati háló. Az iskolavezetés támogató attitűdje - továbbképzésekre, megújulásra teret biztosít a vezetőség.

Fejleszthető tevékenységek

- Javasoljuk az intézményen belüli online vagy papíralapú feladatbank létrehozását.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

-

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény tanulói számtalan rendezvényen, tanórán kívüli tevékenységben vesznek részt, amelyhez az intézmény igyekszik a külső partnereket is bevonni. Az intézmény megjelenik a tágabb közösség életében is feladatvállalásaival.

Fejleszthető tevékenységek

- Javasoljuk a meglévő külső kapcsolatok megtartását és folyamatos fejlesztését. A panaszkezelési eljárások szempontjainak kidolgozását.

6. A pedagógiai munka feltételei

-

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményi pedagógiai program átfogja az iskola működésének minden területét. A jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban a helyi sajátosságok figyelembe vételével fogalmazza meg az önálló arculat megteremtéséhez a sajátos nevelési és tanulási célokat, feladatokat. A pedagógiai program cél- és feladatrendszerével koherensen készül az adott tanév működését biztosító intézményi munkaterv. Az intézményi munkatervben a tanévre kitűzött célok és feladatok a munkaközösségek munkaterveibe a szakmai tevékenységüknek megfelelően adaptálódnak. A szakmai munkaközösségek a jogszabályi előírások figyelembe vétele mellett javaslatot tesznek a tanulócsoporthoz legjobban illeszkedő taneszközök kiválasztására. A tanítási eszközök és módszerek adott tanulócsoporthoz igazodnak.

Fejleszthető tevékenységek

- Javasoljuk a pedagógusok infokommunikációs technikára épülő eszközhasználatának, a digitális tananyagok ismeretének bővítését. Valamint a kitűzött célok és feladatok megvalósulásának, eredményességének rögzítését az év végi beszámolóban.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

-

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény Pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A Pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény nevelési-oktatási feladatait, céljait. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, az elvárásoknak való megfelelés. A nevelőtestület módszer, taneszköz, segédeszköz-választását minden esetben a pedagógiai prioritásaik határozzák meg. Módszerválasztásuk sajátja a fejlesztőcélú, fejlesztőjelleg érvényesítése, érvényesülése. Nagyfokú nyitottságuknak és szakmai elkötelezettségüknek köszönhetően képesek innovatív módszerek, digitális tananyagok, eszközök alkalmazására, készítésére. A taneszközök (tankönyv,

munkafüzet, térkép, stb.) kiválasztása a hatályos és vonatkozó jogszabályok betartásával történik.

Fejleszthető tevékenységek

- A szervezeti struktúra változása miatt, a jó gyakorlataik megtartása és az újonnan megfogalmazódott terveik megvalósíthatósága érdekében javasoljuk a prioritások, célok világos megfogalmazását. Javasoljuk a köznevelésben végbemenő változások további állandó nyomon követését, az aktualitások folyamatos beépítését az intézményi dokumentumokba.