

**PUSZTAVACSI
ÁLTALÁNOS ISKOLA
2378 Pusztavacs
Béke tér 18.**

Intézményvezetői pályázat

Készítette: Fodor Istvánné

2020.03.04.

Megjelent: TK/126/00580-2/2020 azonosító számmal
a Nemzeti Közigazgatási Intézet KÖZIGÁLLÁS
honlapján 2020.02.05-én

Készítette: Fodor Istvánné
pályázó

Tartalom

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	5
I. BEVEZETÉS	6
II. SZAKMAI, PEDAGÓGIAI HITVALLÁS	6
II.1. Hiszem és vallom	7
II.2. Küldetésnyilatkozat.....	8
III. VEZETŐI PROGRAM ALAPJA: HELYZETELEMZÉS	9
III.1. Az iskola jelenlegi helyzete	9
III.1.1. Az iskola makro- és mikrokörnyezete.....	9
III.1.2. Az intézmény működésének jellemzői	9
III.1.3. Személyi feltételek.....	10
III.1.4. Az intézmény gazdálkodása, pénzügyi helyzete	11
III.1.5. Tárgyi feltételek.....	11
III.2. A nevelő, oktató munka sajátosságai.....	12
III.2.1. Az intézmény nevelő-oktató munkájának főbb jellemzői	12
III.2.1.1. A 3.1.4 pályázat hozadéka.....	13
III.2.1.2. A Komplex Alapprogram bevezetése, intézményi tapasztalatai.....	14
III.2.1.3. Tanulói helyzetkép.....	14
III.2.1.4. Tanulmányi eredmények.....	16
III.2.1.5. A nevelő-oktató munka egyéb jellemzői.....	17
III.2.2. Iskolai hagyományok, iskolai arculat	18
III.2.3. Az iskola kapcsolatrendszere	19
IV. INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI PROGRAM, VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK	20
IV.1. Menedzserszemléletű vezetés.....	20
IV.1.1. Feltételek biztosítása.....	22
IV.1.2. Szakmai, módszertani munka..... Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
IV.1.3. Egyéb vezetői elképzelések.....	26
IV.2. Jövőkép.....	27
V. ÖSSZEGZÉS	28

MELLÉKLETEK:

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ
2. VÉGZETTSÉGET IGAZOLÓ OKLEVÉL
3. PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA KERETÉBEN SZERZETT INTÉZMÉNYVEZETŐI
VÉGZETTSÉGET IGAZOLÓ OKLEVÉL
4. SZAKMAI GYAKORLAT MEGLÉTÉRŐL SZÓLÓ MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS
5. HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

***„Érts ahhoz, amit csinálsz!
Szeresd, amit csinálsz!
És higgy abban, amit csinálsz!”***

Will Rogers

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

- Alulírott **Fodor Istvánné**, pályázatot nyújtok be, a Nemzeti Közigazgatási Intézet KÖZIGÁLLÁS honlapján 2020.02.05-én megjelent TK/126/00580-2/2020 azonosító számú pályázati felhívás alapján a **Pusztavacsi Általános Iskola** (2378 Pusztavacs Béke tér 18.) intézményvezetői beosztásának ellátására.
- **Kijelentem**, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek. Ennek igazolásait pályázatomhoz mellékelem.
- **Nyilatkozom** arról, hogy pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel való közléséhez hozzájárulok.
- **Nyilatkozom** arról, hogy személyes adataim kezeléséhez a pályázattal összefüggésben, hozzájárulok.

A pályázat részeként benyújtandó iratok, igazolások:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata
- Hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé.
- Az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztést.
- Szakmai önéletrajz
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Pusztavacs, 2020.02.05.

Fodor Istvánné

pályázó

I. BEVEZETÉS

A Pusztavacsi Általános Iskolában vagyok tanító, ahol jelenleg intézményvezetőként irányítom a nevelő, oktató munkát. A megelőző években, a jogelőd iskolánál voltam tagintézmény-vezetői beosztásban.

Végzettségemhez kapcsolódó tudásomat felsőoktatási képzésem során fejlesztettem, módszertáramat, eszköztáramat, kompetenciáimat továbbképzéseken gyarapítottam, fejlesztettem.

Pályázatom elkészítését azért **vállaltam**, mert azt gondolom, képes vagyok az intézmény irányítására, vezetésére a jelenlegi helyzet alapján elemzésére, az intézmény jövőjét meghatározó fejlesztési célok megfogalmazására, feladatok elvégzésére, megvalósítására, Érzek magamban annyi elhivatottságot, rendelkezem annyi alázattal, erővel, hogy az elkövetkezendő időszakban megválasztásom esetén irányítsam az itt folyó munkát.

Hiszem ezt azért, mert szakmai munkám 39 éve alatt olyan tanítási és vezetői gyakorlatra tettem szert, amely kellő alapot adhat munkámhoz, ha támogatókra, együttműködő közösségre találok. Hiszem ezt azért, mert az intézmény elmúlt éveiben a vezetésem alatt sikereket értünk el intézményi munkánk során és úgy gondolom, akad még tennivalóm.

SZAKMAI, PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

Úgy gondolom jobb esélye van a fennmaradásra azoknak az iskoláknak, ahol a résztvevők keresik a legmegfelelőbb együttműködési lehetőséget. Ahol tudják, hogy az iskola szolgáltató intézmény. Ahol elsődleges a gyerekek nevelése, képességeik fejlesztése.

Azt gondolom, hogy hiteles, menedzserszemléletű vezetőként a feltételek biztosításával minőségi munkavégzést várhatok el kollégáimtól, motiválom, inspirálom munkatársaimat. Természetesen nem felejtve el azt, hogy az iskolában legfontosabb a gyermek, itt minden értük, miattuk, velük történik.

Bízom abban, hogy támogató fenntartóval, a szülőkkel együttműködve, elhivatott pedagógusokkal teljesíteni tudjuk vállalt feladatainkat, miközben nem feledkezünk meg

kötelességeinkről, munkánkban továbbra is számítva a helyi önkormányzatra, támogatóinkra.

Véleményem szerint képes leszek az intézmény irányítására, helyes döntések meghozatalára, a problémák kezelésére, megoldására.

Hiszem azt, hogy munkatársaim, kollégáim megértik, elfogadják elvárásaimat és **együtt sikerre vihetjük az iskolát!**

II.1. HISZEM ÉS VALLOM

**„Amikor azt gondolod, hogy minden lehetőséget kimerítettél,
még mindig van legalább egy. „**

/Thomas Alva Edison/

- **Az iskolák különbözőek, sokszínűek.** Más képességűek a tanulók, más a családi háttér, más lehetőségek, más hagyományok vannak. Az intézmények képzési kínálata, feltételrendszere is változó. Ezért a vezető egyik legnehezebb feladata, hogy az a lehetőségeket kiaknázza az adottságok ismeretében, a hátrányokat csökkentse, esetleg előnyöket kovácsoljon belőle.
- Az iskola életét, mindennapjait a **benne tanító pedagógusok** határozzák meg. A nevelő-oktató munka folyamatában a legfontosabb tényezők, felülmúlják a legkorszerűbb feltételeket is. Magatartásuk minta, személyük példakép. Rajtuk múlik, hogy a mindennapi munkába hogyan épül be egy országra megfogalmazott cél és feladatrendszer, hogyan érvényesülnek ezek, mennyire nyitottak, befogadók, innovatívok, mennyire képesek a konkrét feladatok végrehajtására, hogyan működnek együtt, milyen módszertani kultúrával rendelkeznek.
Az intézmény vezetője szakmailag, erkölcsileg és emberileg is nagymértékben meghatározza az intézményi nevelő, oktató munkát.
Pedagógusi munkánkat a hitelesség, szakmaiság kell, hogy vezesse, mindig minden helyzetben.

- A tanulókra **pozitív hatással** lehetünk, ha megtaláljuk a hozzájuk vezető utat, ha tudunk rájuk hatni. Ha tudunk dicsérni, sikerélményt biztosítani, motiválunk, türelmesek vagyunk, támogatjuk őket, követelünk tőlük és jól kommunikálunk.

II.2. KÜLDETÉSNYILATKOZATOM

Küldetésem, hogy:

- A nevelő-oktató munkához szükséges feltételeket **megteremtsem!**
- **Keressem** a fejlődési, fejlesztési utakat, módszereket, a jó kezdeményezéseket, használjam ki a hálózati tanulás adta lehetőségeket!
- **Őrizzem a** bevált, jó módszereinket, hagyományainkat, értékeinket!
- **Erősítsem a** partnerszemléletet!
- **Erősítsem** a pozitív magatartásformákat, **elutasítam** az el nem fogadható viselkedésformákat, és az illetéktelen bírálatot!
- **Tanítsam, taníttassam meg** tanulóinkat **tanulni**, erősítsem a **szociális kompetenciát!**
- Tanulóinkat alkalmassá tegyük **továbbtanulásra** úgy, hogy az alapozó szakaszból az elvárt kompetenciák meglétével kerüljenek ki!
- **Építsem, fejlesszem** a közösséget!
- **Törekedjek családias intézmény** kialakítására, ahol magukat jól érző, életigenlő diákok töltsék napjaikat!
- Minden lehetséges módon **támogassam** az intézmény pedagógusait, elvárható szinten, a lehető legjobban biztosítsam a szolgáltatást!
- Az iskola biztonságérzetét **erősítsem**, adjak segítséget tanulóink neveléséhez, oktatásához, hogy legyenek kiegyensúlyozottak, megfelelő gyermeki kíváncsisággal, nyitottsággal rendelkezzenek!

II. VEZETŐI PROGRAM ALAPJA

HELYZETELEMZÉS

III.1. AZ ISKOLA JELENLEGI HELYZETE

Szakmai, pedagógiai hitvallásomra építve készítettem el a helyzetelemzést, az adottságaink és a lehetőségeink alapján, figyelembe véve az iskolahasználók elvárásait is. Az intézmény tantestületének véleményét 2020 februárjában, a tanulói javaslatokat beszélgetés, interjú kapcsán, a szülői elvárásokat kérdőív formájában mértem fel. Nem mindegyik teljes körű, nem reprezentatív, mégis úgy gondolom, hogy - természetesen nem vakon követve azokat - iránymutatók lehetnek munkámban.

HELYZETELEMZÉS

III.1.1. Az iskola makro- és mikrokörnyezete

Községünk, 1300 főt számláló kisközség Pest megyében, a Fővárostól mintegy 60 kilométerre. Helyzete sajátos jellegű. Nincs vasútvonala, főútvonala. Az M5-ös és M4-es autópálya között egy hatalmas erdő biztonságában húzódó, úgynevezett zsebtelepülés. Történelme a török időkig, mezővárosi rangig visszavezethető, régi hagyományai ennek ellenére nincsenek.

Pusztavacs az ország földrajzi középpontja, ismertségét a 80-as években rendezett békefesztiváloknak köszönheti.

A településhez három településrész tartozik: Csett major, Rákóczi telep és a Honvédség. Innen autóbusszal járnak tanulóink az iskolába. Egyetlen általános iskolája alapító okirata szerint 1963 óta működik osztott formában.

A nevelés, oktatás azonban sokkal régebbre nyúlik vissza, hiszen már 1800-as évek végétől tanítottak az akkori települési majorokban.

Jelenleg is működő általános iskolája biztosítja helyben az alapfokú nevelést és oktatást.

III.1.2. Az intézmény működésének jellemzői

A település egyetlen általános iskolája az Alapító Okirat szerint 1963 óta működik 8 évfolyamos iskolaként, 2007. július 1-jéig volt önálló. Ezt követően fenntartói döntés következtében fenntartók tekintetében sok változáson ment keresztül. A Hernád-

Pusztavacs Közös Fenntartású Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményeként működünk együtt 2019. szeptember 01-jéig a Hernádon található székhelyintézménnyel.

Tagintézményként az alapfokú nevelési - oktatási feladatokat helyben biztosítottuk az Intézményi Társulás létrejötte után is.

Eközben fenntartóváltás történt, 2013. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, majd 2015-től a Monori Tankerületi Központ fenntartásában működik.

2019.09.01-jétől önálló intézménnyé válhattunk a fenntartói támogatásnak köszönhetően, így mérföldkő volt az intézmény életében az a nap.

Az iskola egy telephellyel rendelkezik, amely az iskolai és települési könyvtári feladatokat látja el, ennek fenntartását, működtetését a fenntartó a települési önkormányzattal közösen oldja meg.

A fenntartó Alapító Okirata szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladatok ellátására intézményünkben 8 évfolyamos általános iskola működik.

III.1.3. Személyi feltételek

- A nevelő-oktató munkához szükséges személyi feltételeink adottak.
A feladatellátáshoz biztosított pedagógus létszám: 15 fő, fél rendszergazdai álláskeretet ebben a tanévben igényeltünk.
1 fő iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens segíti a nevelő, oktató munkát, a technikai alkalmazottak száma 3 fő. A jelenlegi tanévben is segíti munkánkat 1 fő közfoglalkoztatott, aki takarító beosztásban dolgozik.
A rendelkezésre álló létszámkeret biztosítja a zavartalan, folyamatos nevelő-oktató munkát, jelenleg hetente tantárgyfelosztásunk szerint 352.5 órással.

Szakos ellátottság tekintetében jó helyzetben vagyunk, a nem szakosan ellátott órák száma minimális, ennek ellenére viszonylag magas a pedagógusok óraszámja. A betöltetlen

álláshelyek óraszámait óraadókkal láttatjuk el, ebből adódóan ez nem biztosít teljes státusz lefedettséget.

III.1.4. Az intézmény gazdálkodása, pénzügyi helyzete

A költségvetési források felhasználása miatt a fenntartó az anyagi javakkal és a munkaerővel való ésszerű gazdálkodást követeli meg, ezért egész gazdálkodásunkra jellemző a takarékoság.

Az iskola **önálló bevétellel** is rendelkezik. Az önálló bevételek terembérleti díjakból, egyéb díjakból, szülői közösség, magánszemély illetve vállalkozói támogatásából, hulladékgyűjtésből, esetenként pályázati forrásból adódnak, adódhatnak.

A pályázati forrás az utóbbi két évben alsós matematikai módszertani pályázati támogatásból 1.1 millió Ft-ot, valamint a határtalanul pályázatnak köszönhetően elnyert 2 095 000 Ft-os támogatásból áll, amely a 7. osztályosok tanulmányi kirándulására felhasználható összeg.

Az iskola rendelkezik alapítvánnyal is, melynek éves hozadéka rendszeresen a tanulóink, programjaink, támogatására fordítódik, ez 150-200 ezer Ft hozadékot jelent évente.

Egyéb bevételi forrás nem áll rendelkezésre.

III.1.5. Tárgyi feltételek

Intézményünk tárgyi feltételeinek alakulását is jobbra a fenntartó lehetőségei határozzák meg. Az elmúlt évek fenntartói támogatásának, pályázati lehetőségeinek köszönhetően sokat javult az infrastrukturális helyzete, jobbak lettek az intézmény tárgyi eszköz mutatói.

Az iskola épülete részben új, bővítésére a 2008/2009. tanévben volt lehetőség. Felújítására is ekkor került sor. Korszerű, szép épületünkben az oktatás feltételei biztosítottak, még a fogyatékkal élők számára is. Rendelkezik megfelelő közösségi térrel, tornateremmel, fejlesztő szobával, irodákkal, szertárakkal, szociális helyiségekkel. Felújítása, karbantartása a pedagógusok, szülők kétéves munkájának, és az önkormányzat támogatásának is köszönhető.

Az étkeztetést az óvodával közösen kialakított ebédlőben vehetik igénybe a tanulók. Ennek részleges felújítása az önkormányzat pályázatának köszönhetően ebben az évben megtörtént.

Tárgyi eszközök vonatkozásában büszkélkedhetünk, hiszen a pedagógusoknak a legkorszerűbb oktatás feltételeit biztosítottuk.

Az előrelátó tervezésnek köszönhetően valamennyi tanteremben interaktív tábla, projektor, nyomtató található. A tanulóbútorok cseréje még a felújítás előtt, szülői támogatásból, önkormányzati forrásból elkezdődött, ma már a tantermek nagyrésztében újszerű tanulóbútort használhatnak diákjaink. Jelenleg a legnagyobb probléma abból adódik, hogy a régebbi tanulólétszámnak megfelelő számban kerültek a padok, székek beszerzésre, amely ma már egy két osztályban kevés számban áll rendelkezésre.

Sajnos, az iskolánál lévő 36 számítógépből folyamatos karbantartás mellett is csökken a használható számítógépek száma. A tanulói gépek állagmegőrzése folyamatos, ennek ellenére nincs osztálynyi mennyiségben használható géppark.

A tanári laptopoknál sem jobb a kép, hiszen ezek is romlanak, lassan elavultak lesznek.

Újak beszerzésére pedig nagy valószínűség szerint lassabb ütemben kerülhet sor, mindent megteszünk annak érdekében, hogy ezek cseréje, javítása megtörténjen.

Informatikai fejlesztésnek köszönhetően pályáztunk így jutottunk 3D-s nyomtatóhoz, drónhoz, illetve egyéb eszközök vásárlását a tankerület támogatásával sikerült beszerezniük.

Taneszközeink közül a legszükségesebbek rendelkezésre állnak, de van hiányzó, fejlesztésre váró eszköz, bár tantárgyanként, műveltségi területenként más a kép. A demonstrációs eszközök árai sajnos nagyon magasak, ezek fejlesztését ritkán tervezzük.

Sporteszközeink megfelelőek, fejlesztésük, beszerzésük folyamatos.

III.2. A NEVELŐ, OKTATÓ MUNKA SAJÁTOSSÁGAI

III.2.1. Az intézmény nevelő-oktató munkájának főbb jellemzői

Az intézmény tevékenységét meghatározza az az „európai, humanista értékrend, amelynek leglényegesebb eleme az élet és az ehhez kapcsolódó általános emberi értékek tisztelete.

Elfogadása és igenlése mindannak, ami az egyén és közösség érdekét szolgálja és elutasítása mindannak, akár az egyén, akár a közösség életének kibontakozását gátolja.”

(Pedagógiai Program)

Nevelő-oktató munkánk tartalmi részét a törvények, szabályok, utasítások, rendeletek, tantervek biztosítják, hozzárendelve a nevelőtestület által elfogadott, ismert, használt helyi tantervek, tantárgyi programok, alapidokumentumok, szabályzatok éppúgy, mint az innovációk, a pedagógusok módszertani kultúrája, gyakorlata.

Az előző tanévben vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés történt, amely nagyon jó értékeléssel zárult.

A jelenlegi tanév első félévében intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésben is részt vettünk, ezt is jó értékeléssel zártuk.

Az ellenőrzéseknek köszönhetően elkészültek az önértékelések, valamint a fejlesztési, intézkedési tervek.

III.2.1.1. TÁMOP 3.1.4 pályázat hozadéka

Nevelő-oktató munkánk tekintetében meghatározó az a tevékenység, amit a TÁMOP 3.1.4 Oktatásfejlesztés Hernádon című pályázattal évekkal ezelőtt bevállaltak iskolánk pedagógusai.

Természetesen már nemcsak a megvalósító kollégák, hanem iskolánk valamennyi pedagógusa részt vesz ebben a munkában, köszönhetően az új tanulásszervezési eljárások elterjesztésének. Helyi innovációinknak köszönhetően - a témahét, a 3 hetet meghaladó projekt, moduláris oktatási program fontos része intézményünk pedagógiai programjának, sőt ma már az intézményen kívül is sokan ismerik ezeket.

Megvalósított témahetek

2009-2010:	Edőhét
2010-2011:	Tökhét
2011-2012:	Hagyomány hete
2012-2013:	Közlekedés hete
2013-2014:	Múltunk emlékezete
2014-2015:	ÖKO hét
2015-2016:	Egészség hete
2016-2017:	Indián hét

Megvalósult 3 hetet meghaladó projektek:

Tűz-víz-levegő
Népek karácsonya
Az én világom...
Hol élnek az Állatok?
Mit(t)együnk, ha van eszünk?
A mi olimpiánk
Mesevilág
Olvassunk!

2017-2018:	Állati hét	Informatikai játékok
2018-2019:	Játék hét	Zöldülünk
2019-2020:	Múltunk, jelenünk, jövőnk	Erdő állatai

A pályázat kapcsán került bevezetésre a kompetencia alapú oktatás is, matematika, idegen nyelv és szövegértés-szövegalkotás területeken.

Intézményünk számára volt egy fontos hozadéka is, amellett, hogy **megismerkedtünk az új tanulászervezési eljárásokkal**, korszerű módszerekkel és eszközökhöz jutottunk.

Az új módszerek, eljárások elterjesztése, továbbadása miatt is szorgalmazzuk a hospitálásokat, bemutató órákat.

Innovációinknak köszönhetően **jó gyakorlatot alakítottunk** ki, ezeket ismertté is tettük. Több alkalommal szerveztünk szakmai rendezvényeket, bemutató órákat, workshopokat is, először csak a környező intézmények pedagógusainak, később megyei szintre is kiterjesztettük bemutatását.

III.2.1.2. Komplex Alaprogram bevezetése, intézményi tapasztalatok

Az EFOP-3.1.2-16 „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából –Komplex Alaprogram bevezetése a köznevelési intézményekben” pályázati program alapján az intézményben a 2018/2019-es tanévben bevezetésre került a Komplex Alaprogram.

Tettük ezt azért, hogy preventív módon avatkozzunk be a lemorzsolódás elkerülése érdekében és támogassuk minden lehetséges módon a tanulást.

A pedagógusok 120 órás képzése után intézményünk lehetőségeire szabva- de megfelelően az elvárásoknak az új módszer elterjesztésén fáradoztunk, amelynek következtében az országban lévő 11 ÉLMÉNYSULI közé az iskola is bekerült.

A program iskolafejlesztő módszereit napi gyakorlati munkánkba beépítettük.

Tervezzük a program továbbvitelét az elkövetkezendő években.

III.2.1.3. Tanulói helyzetkép

- A 8 tantermes iskolában 8 évfolyamon 142 fő tanul. Az átlagos gyermeklétszám 18 fő, ami kiemelkedően optimális az oktatómunkát tekintve, pedagógiailag pedig igen kedvezőnek mondható.

Ha figyelembe veszem a számított létszámot, amely jelenleg 153 fő - hiszen 10 SNI-s tanuló is van - , az átlagléttség így 19 főre növekszik.

- Jelenleg az intézmény kihasználtsága 94%-os. **Örvendetes és egyben nagy kihívás** is, hogy az utóbbi években a tanulólétszám stagnál vagy növekedő tendenciát mutat megszűnt a tanulói elvándorlást. A más településről bejáró tanulók számának évek óta tartó stabilitása a szülők bizalmának visszanyerésének, elnyerésének, a fenntartói támogatásnak és az intézményben folyó munka együttes eredményének köszönhető. Ebben a tanévben már tanulóink 44%-a bejár a környező települések valamelyikéről. Örülünk annak is, hogy a 8 osztályos és 6 osztályos gimnáziumok elszívó ereje kevésbé érvényesül. Az intézmény kihasználtsági mutatója nagyon jó, 94%-os.

Egy képzési ciklusra vonatkozó tanulói létszámadatok az alábbi táblázat mutatja:

Tanév:	Tanulók létszáma:	Bejáró tanulók száma, %-os mutatója
2012/2013	123 fő	32 fő 26 %
2013/2014	130 fő	46 fő 35 %
2014/2015	131 fő	49 fő 37 %
2015/2016	142 fő	62 fő 44 %
2016/2017	150 fő	62 fő 41 %
2017/2018	144 fő	61 fő 42 %
2018/2019	141 fő	57 fő 40 %
2019/2020	142 fő	62 fő 44 %

A fenti táblázatból is kitűnik, hogy az utóbbi 4-5 évben bejáró tanulóink száma igen magas.

Ez új kihívást, feladatot, szervezést jelent intézményünkben, hiszen ebből adódóan magas a napközis és tanulószobai létszám is. Évek óta 2-2 csoportot indítunk alsó és felső tagozaton is, a tantermek nagyságrendjéből adódóan még mindig nem optimális a kép.

- Egyéni tanrend szerint foglalkoztatott tanulóink ebben a tanévben nincsenek, a magántanulók kivezetésre kerültek évekkal ezelőtt.

A helyi sajátosságokból, adottságokból adódóan az általános iskola szerepe kiszélesedik. A településen nincs művelődési ház, nincs más intézményi háttér, ezért az iskola a közéleti, a közösségi, és a szabadidő tevékenységet is átfogja a településen. Mindez megköveteli az iskolától azt, hogy nyitott legyen, társadalmi kapcsolatai kiszélesedjenek. Megköveteli az iskolán kívüli nevelési tényezők koordinálását, hatásrendszerük tudatos felhasználását.

III.2.1.4. Tanulmányi eredmények

Kompetencia mérések mutatói

A kompetencia alapú oktatás bevezetésével, elterjesztésével, azt gondoltam javulni fognak mérési eredményeink. Ha az utóbbi 5 évet veszem figyelembe, megállapíthatom, hogy sajnos nem így történt. A számok alapján matematika és szövegértés-szövegalkotás területén is volt olyan év, osztály, ahol jobb eredményt, volt ahol rosszabb eredményt értünk el, az előző évhez viszonyítva, összességében szignifikánsan nem változott az azonos feltételekkel dolgozó intézmények teljesítményét és az említett éveket vizsgálva.

Megállapítható, hogy megfelelő eredménye van az intézménynek a kisközségek iskolái között, azonban az országos átlagtól elmarad. Ez azt eredményezi, hogy fejlesztési terv elkészítése alapján kell javítani azon.

Tanulmányi munka azonban az elmúlt évekhez képest lassan, de javult, ha csak az egyéni teljesítményeket, az osztályok tantárgyi átlag, versenyek, a továbbtanulási mutatókat, a bukások számát veszem alapul. A tantárgyi átlagok között azonban vannak olyanok, amelyek nem mindig reálisak, sajnos emiatt az intézmény eredménye sem a valós képet mutatja. Az alsós átlag 3.5 és afölötti, a felsős átlag 2.5 és afölötti. Az utolsó néhány évben nagy örömeinkre ugrásszerűen megnőtt a gimnáziumi képzésre jelentkezők száma és emelkedett az érettségit adó iskolai képzésre felvett tanulók száma is.

A 8. osztály tanulóinak továbbtanulási mutatói:

Tanév	8. oszt. létszám	Gimnázium:	Szakközép: szakgimnázium	Szakiskola:	Nem tanult tovább
2014/2015	16 fő	4 fő	3 fő	9 fő	-
2015/2016	15 fő	2 fő	4 fő	9 fő	-
2016/2017	16 fő	1 fő	5 fő	10 fő	-
2017/2018	13 fő	2 fő	4 fő	7 fő	-
2018/2019	21 + 1 fő	5 fő	6 fő	10 + 1 egyéb fő	-

Örvendetes, hogy tanulóink szinte valamennyien továbbtanulnak, bekerülnek az általuk választott, szinte mindig az első helyen megjelölt intézményekbe.

Nagy öröm számunkra, hogy a középiskolai visszajelzések alapján tanulóink zöme jól teljesít, megállja helyét.

III.2.1.5. A nevelő, oktató munka egyéb jellemzői

A **tanulói körben** a tanuláshoz való viszony leértékelődése látható, tapasztalható az a kudarcűrő képesség fejletlensége, a kitartás hiánya, az értékek félreecsúsítása sajnos nagyon érzékelhető, ez évek óta romlik, annak ellenére, hogy az gondoljuk, mindent megteszünk ennek elkerülése érdekében.

Új problémaként érzékeljük a digitális világ negatív hatásait, a közösségi portálok negatív szerepét, a telefonos függőséget.

Az iskola tanulóinak egyéb jellemzői, egyéb sajátosságok:

- Integráltan oktatjuk sajátos nevelési igényű tanulóinkat az osztály tanulóival, igénybe véve a rehabilitációs órákat, amelyeket utazó gyógypedagógusi szolgálat óraadó pedagógusa lát el.
- A Komplex Alapprogramnak köszönhetően tanulóink valamennyien alprogrami foglalkozásokon vehetnek részt választásuk függvényében. Új fogalom a választható foglalkozások között a TE ÓRÁD, amely választható, nem kötelező tanórán kívüli foglalkozásként jelenik meg a kínálatunkban.
- A Cziffra György Alapfokú Művészeti Iskola tagintézményeként második éve működünk, ennek köszönhetően már 42 tanuló jár néptánc tagozatra.
- Az utóbbi években egyre több megmérettetésben vettek részt tanulók helyi, körzeti, megyei vagy országos szintű versenyeken szép eredményeket értek el.
- Az önkormányzati feladatok gyakorlására gyermekmozgalom alakult. Munkáját segítő tanárral végzi.
- A fenntartónak köszönhetően az intézmény tanuló is részesültek az iskolatej és iskolagyümölcs programban,
- Rendszeresek voltak az egészségügyi szűrővizsgálatok, A kötelező oltásokat természetesen megkapták tanulóink.
- Nagy hangsúly fektetünk a tanulóbaesetek elkerülésére.

Pedagógus közösség mutatói:

Kislétszámú tantestületünk nagyszerű munkát végez. Innovatív, nyitott, fiatalos, lendületes közösség, amely nagy munkabíró képességgel rendelkezik. Képesek összefogásra, együttműködésre, nem a kifogásokat keresik, hanem hozzálátnak és

megcsinálják...Többfeladataik nemcsak az ellátandó óraszámok miatt adódnak, hanem egyéni vállalásaik, a település életébe való bekapcsolódás miatt is.

Nevelő, oktató munkában élenjárnak, igazolja ezt szakmai rendezvényeink sora is. Mégis a hétköznapi munkájuk fontosabb, ahogy napról-napra képesek bizonyítani, újból elkezdni, újból nekilátni, ha a helyzet úgy kívánja.

- Sok energiát fordítottunk az alapkészségek elsajátítására, elsajátíttatására, kiemelten kezeltük ezeket valamennyi tantárgy vonatkozásában.
- A helyi továbbképzések, hospitálások, workshopok a legfontosabb színterei, módjai tanulásunknak, fejlődésünknek. Emellett más iskolákat is látogattunk az iskolavezetéssel a közösen, így jutottunk el a budapesti József Attila Általános Iskolába is. Látogatásunk célja: a 7 szokás program intézményi megvalósulásának, tapasztalatainak megismerése.

A tantestület összetételét vizsgálva mi is sokszínű pedagógusegyéniségek vagyunk, más-más habitussal, más szakterülettel, az életkorunkat tekintve 42 év átlagéletkorral. A legfiatalabb kollégánk 25, a legidősebb 62 éves.

Óraadó pedagógusaink zöme nyugdíjas már, egy fő 38 éves, négyen 65-68 közötti életkorban vannak, munkájuk a hiányszakok ellátása miatt szükséges.

III.2.2. Iskolai hagyományok, iskolai arculat

„Ápold, őrizd, ünnepeld!”

/ Nagy Imre /

A hagyományok a múlt értékeinek megőrzését, továbbvitelét szolgálják. A minden iskolában meglévő hagyományok mellett vannak saját, egyedi rendezvények, amelyek az iskolai arculat kialakításához járulnak hozzá. Ilyen az elsőosztályosok fogadására létrejött, **suliváró**, a DÖK által szervezett **Bagolyavató**. Ilyenek a **projektjeink**, ilyenek a **megemlékezéseink, ünnepségeink**.

Egy jubileumi rendezvény kapcsán gyönyörű **iskolai lobogót, zászlót** kaptunk, üzentünk a jövő nemzedéknek. Ekkor lett valamennyi diáknak és pedagógusnak is **sulipólója**, amelyet azóta is büszkén hordunk. **Nyakkendőt** a 2019-2020-as tanévnyitó ünnepélyen adtuk át tanulóinknak, nevelőinknek.

Elkészült a **pedagógusok fája**, amelyen valamennyi, az iskolában valaha tanított nevelő neve megjelenik.

Van saját **dalunk, népdalunk**, Buda Ferenc költő, aki maga is itt tanított, **verset** is írt településünkről.

Büszkék vagyunk elődeinkre, arra, amit örökül hagytak ránk.

„Aki az új iskolához akar eljutni, annak már a körforgalom miatt is egy tiszteletkört kell megtennie a falu középpontjában lévő őspark körül. Szép jelképe ez az emberi méltóságnak, annak, hogy az útjába eső értékeket nem tiporja le, hanem megőrző és ápoló szándékkal kikerüli.”

(Pusztavacs az ország közepe c. könyv)

III.2.3. Az iskola kapcsolatrendszere

Kiemelten fontos feladatnak tartom, hogy jó kapcsolat alakuljon ki az iskolahasználói körben. Ez magától nem jön létre, tudatos, folyamatos építése, fejlesztése szükséges. Különösen fontos ez napjainkban, amikor a pedagógus szerep is megváltozik, hiszen együttműködő, partnerszemléletű, segítővé válik. Megfelelő kommunikáció szükséges ahhoz, hogy a napi munkafolyamat zökkenőmentes legyen, hogy az együttműködés folyamatosan biztosítható legyen.

A partnerkapcsolatok között is a legfontosabb a gyermek és a pedagógusok kapcsolatrendszere, megalapozza az együttműködést, elősegítve a közös munkát.

Az intézményben a lineáris sémára épülő szervezet biztosítja az intézményen belüli információáramlást. Az intézményvezető-vezető közvetlenül irányítja helyettesét, a pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítő és a technikai dolgozók munkáját közvetve segíti.

A szakmai munka koordinálására, elsősorban a létszám függvényében alsó és felső tagozatban, egy munkaközösség alakult ki.

Az intézmény alkalmazotti közösségben kialakult együttműködés jó, segítik, támogatják egymást.

A Monori Tankerületi Központtal kialakított munkakapcsolatunk jó. A tankerületi vezető, munkatársaival együtt emberileg, szakmailag és erkölcsileg is biztos alapot ad arra, hogy a nevelő-oktató munkát végző intézmények törvényes keretek között működjenek, elismerve a jó, a kiváló szakmai munkát, a jó kezdeményezéseket. Lehetőségeihez képest maximálisan biztosítja, támogatja az intézményi szakmai munkát, a működtetés feltételeit, a fejlesztéshez szükséges eszközöket, anyagokat.

Nem feledkezhetünk el a települési önkormányzat támogatásáról sem, hiszen feltétel nélkül, ha kell, azonnal segít, támogat.

Civil szervezetek, vállalkozók, szolgáltató intézmények, magánszemélyek, az iskola alapítványa egyaránt segítik munkánkat.

Szerencsés helyzetben van a tanulóközösség, a szülői közösség, hogy a jelenlegi szülői választmánya irányítja, koordinálja a munkát. Nagy segítség önzetlenségük, tenni akarásuk, segítő szándékuk, amellyel találkozunk. Ha kell, olyan megmozdulásra képesek, amelyről némely iskola csak álmodni mer. Tudva azt, hogy a szülő támogatása az, ami nélkül az intézményi munka elképzelhetetlen, folyamatosan számítunk rájuk.

Sajnos van egy olyan réteg is, amely a családlátogatások, az egyéni megbeszélések ellenére nem aktív tagja a szülők közösségének. Megszólításukra, bevonásukra több próbálkozás is történt, jórészt eredménytelenül.

IV. INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI PROGRAM, VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK

IV.1. Menedzserszemléletű vezetés

A fejlesztési programom alapját a tanfelügyeleti vezetői, intézményi értékelés, szaktanácsadói látogatások tapasztalatai, megállapításai határozzák meg. Támazkodtam a helyi ismereteimre, az elmúlt időszak sikereire, hiányosságaira, figyelembe vettem az adottságokat, lehetőségeket, igényeket, elvárásokat is. Így a helyzetelemzésből kiindulva terveztem, határoztam meg azokat.

Az ellenőrzéseknek köszönhetően elkészültek az önértékelések, valamint a fejlesztési, intézkedési tervek, amelyekben rövidebb és hosszabb távra határoztuk meg fejleszthető területeinket.

A fejlesztés során menedzserszemléletű vezetőként olyan célokat, feladatokat tűztem ki, amely a feltételek biztosítása mellett minőségi munkavégzésre motivál, nevelő, oktató munkánkban minőségi változást eredményez, ebben a munkában is építve a pedagógus közösség támogatására.

A közösség, a közös munka erejét fel kell használni, ehhez azonban meg kell nyerni a pedagógusközösség tagjait céljaink elérése, feladataink megvalósításának folyamatában. Fontosnak tartom, hogy a rendelkezésre álló szakmai értékek, anyagi értékek irányítása, mozgatása mindig a pedagógiai célok megvalósítása érdekében, lehetőleg mindenki megalégedésére történjenek.

A pedagógusközösség támogatása alapfeltétel az intézményi munka megvalósításában, szükségszerű, elengedhetetlen.

Demokratikus vezetővé válva keresett, igényelt „eladható” **szolgáltatást** kívánok biztosítani. Olyan kínálatot, amelyre a piac törvényei szerint igény van. Az iskolahasználók, diákok, tanárok, szülők igényeinek, elvárásainak is megfelelően, a fenntartó megalégedésére törekedve.

Támogatókat kívánok szerezni egyéb tevékenységeinkhez szülők, fenntartó, intézmények vonatkozásában egyaránt.

A vezetői munkám jellemzői

Intézményvezetői munkámat úgy szeretném kialakítani, hogy az a törvényes keretek között biztosítsa a működéshez szükséges döntések meghozatalát, végrehajtás megszervezését, ellenőrzését.

Felelősségemből adódik, hogy minden olyan döntést meg kell hozni, végre kell hajtani, amely ahhoz szükséges, hogy a tanulói körben

- kizárják, megelőzzék a gyermek- és tanulóbaesetek bekövetkeztét,
- garantálják azoknak a szolgáltatásoknak a körét, amelyeket a lehető legjobb minőségben biztosítani kell.

Szakmailag, erkölcsileg, emberileg mindent megteszek azért, hogy a pedagógusok megbecsülése megfelelő helyen legyen, Úgy szeretném, a tantestület tagjait még jobb teljesítményre ösztönözi, hogy megfelelő motivációs rendszer kiépítésével sikerélményekhez jussanak munkavégzésük során. Visszajelzésre, értékelésre nagy hangsúlyt fektetek. Ez elengedhetetlen a jó nevelőközösség fenntartásához.

A szakmai munkaközösségek, a diákönkormányzat közötti munkamegosztást a meglévő hatáskörök biztosításával, nagyobb szakmai önállósággal kívánom kiszélesíteni.

Nyitott iskolát szeretnék, hogy iskolánk életébe bepillantást engedjünk, sőt, el is várjuk, hogy megismerjék munkánkat, sikerünket, kudarcainkat. De ez soha nem jelenthet illetéktelen bírálatot, a nevelők munkájának nem megfelelő értékelését.

Támogató közösség fenntartásával minden lehetséges módon előrevinni, fejleszteni az itt folyó nevelő, oktató munkát.

IV.1.1. Feltételek biztosítása

Alapvető feltételek biztosítása nélkül nem lehet minőségi munkát végezni. Ahhoz, hogy ne maradjunk le, esélyük legyen tanulóinknak is, csökkentjük az esélyegyenlőtlenséget, rendelkezünk kell oktatásra, nevelésre alkalmas épülettel, megfelelő szakemberekkel, kiszolgáló személyzettel, eszközökkel, irodatechnikai felszerelésekkel.

Iskolánk korszerű, szépen felújított és kibővített teljes akadálymentesített épülete biztosítja a nevelő, oktató munka feltételeit a fogyatékkal élők számára is.

Az iskola állagának megőrzése mellett rövid és hosszú távú fejlesztéseket, felújításokat tűztem ki célul.

Állagmegőrzési és folyamatos karbantartási munkánkat éves szinten tervezzük. Az elmúlt években a legszükségesebb karbantartási, felújítási munkákat mindig el tudtuk végezni. Szeretném elérni, hogy tervszerű felújítási munkáink elsősorban a megelőzésre fordítódjanak majd.

Tervezett fejlesztések:

Hiánypótlás:

- Régi vágyunk teljesülhet, ha sikerül annak a **játszóternek a** kialakítása, amelynek kivitelezését ebben a tanévben megkezdjük. A letelepíteni kívánt eszközök egy része intézményi keretből, más része önálló bevételek felhasználásával, szülői támogatással valósul meg.

Befejezése, folyamatos fejlesztése az elkövetkezendő két évet igénybe veszi

Az intézménynek nincs játszótere, így hiánypótló céllal terveztük megvalósítását.

Első ütemben: szülői támogatásból kötélpiramis letelepítését valósítjuk meg, amelyre azért esett a választás, mert 50-70 gyermek egyidejű játszási lehetőségét tudja biztosítani.

Második ütemben: Többfunkciós mászó összeállítás, elsősorban felsős korosztály számára, amelyet fenntartói támogatásból szeretnénk megvalósítani

Harmadik ütem: parkosítás, külső környezet esztétikus kialakítása (padok, parkosítás, virágosítás)

Ennek érdekében használjuk fel a meglévő térburkoló követ, a növények beszerzését fenntartói és vállalkozói támogatással vásároljuk meg, ültetjük el.

- Az udvari **bejáratnál esővédő** terasz kialakítása van szükség, a folyamatos beázás, eső, hó jelenléte a bejárat ajtó tönkre menetéhez vezethet, ennek elkerülése miatt szükséges.

Beruházás, fejlesztés:

A legnagyobb fejlesztést az a beruházás jelentené, amelynek eredményeképpen az iskola régi épületszárnyának **tetőcseréje, részleges felújítása** megvalósulna, esetlegesen kiegészülve megújuló energiaforrások pályázattal. Ez csak pályázati forrás igénybevételével lehetséges. A fejlesztés a megbízási időszak végére, esetlegesen áthúzódva egy képzési ciklus idejére tervezhető, de számolni kell vele, mert a cserepek állaga, a tető rendszeres beázása mindenképpen indokoltá teszi.

Hasonló helyzetben van az iskolai **gázkazán**, amely a régi szárny befűtését hivatott szolgálni. A kazán elavult, kereskedelmi forgalomban már nem kapható, így javítása is nehézkes. A jelenlegi kazánház nem alkalmas kondenzációs kazán elhelyezésére, így nagyobb körütekintést igényel.

Korszerűsítés:

- Tantermeink kicsik, ennek ellenére tematikus részek kialakítására törekszünk. Alsó tagozaton elsősorban mesesarokkal, közös munkára alkalmas terekkel, felső tagozaton informatikai eszközök beépítése
- Aulában, hogy a közösségi tér funkcionális legyen, közösségi bútorok beszerzését tervezem.
- Tervezem az intézmény **könyvtárállományának** fejlesztését, ennek keretében be kell szereznünk kötelező olvasmányokat és az oktatómunkához nélkülözhetetlen szakirodalmat, segédkönyveket, információhordozókat.
- A beszerzendő eszközök közül a legfontosabb **a sporteszközök** biztosítása, hiszen ezek egy része az évek során elhasználódik, tönkremegy, másrésztük hiánypótló céllal kerülnek beszerzésre. Labdák, hálók, öltözőpadok beszerzéséről gondoskodni kell, mert nem állnak megfelelő számban rendelkezésre. Régi vágyunk egy ugródomb, ennek beszerzése betervezésre került.
- Az intézmény folyamatos nevelő-oktató munkájához, szakmai rendezvényekhez szükséges **konferenciaszékek** beszerzésére 30 db-ot terveztem.
- **Számítógépparkunk folyamatos karbantartására, felújítására, cseréjére** számítanunk kell. Ezt az éves költségvetési forrásból, pályázati forrásból valósíthatjuk meg.
- A tanári szobában szükséges a **bútorok** pótlása.

IV.1.2. Szakmai, módszertani munka

„Pedagógiai programunkban megfogalmaztuk egy képzési ciklusra vonatkozóan mindazt, amelyet nevelési programunkban, helyi tantervünkben fontosnak tartunk, amelyet vállalunk, amely folyamatos kihívás ugyan, de értékrendünk szerint, megfelelő, elegendő és jól hasznosítható hozzáadott értéket tartalmaz. Amely alkalmas lehet arra, hogy iskolánk tanulóinak megfelelő választási lehetőséget adva, valóban kibontakozzon tehetségük, gyarapodjon tudásuk, gazdagodjon személyiségük, hogy továbbhaladásához megfelelő alapokat biztosítsunk. „

Pedagógiai Program: Pustavacsi Általános Iskola

Nevelő, oktató munkánk tartalmi szabályozása a kerettantervek szerint történik, iskolai megvalósulása az oktatást, képzést szabályozó helyi programok szerint történik.

Jelenleg a fenntartó Alapító Okirata szerint intézményünk alapfeladata a „beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása.”

/Alapító Okirat /

A feladatok ellátására 8 évfolyamos általános iskola működik intézményünkben.

Ennek alapján:

- a legnagyobb hangsúlyt továbbra is az **alapkészségek** elsajátítására, fejlesztésére fordítjuk, kiemelten kezelve a szövegértés, szövegalkotás és a matematikai kompetencia fejlesztési területeket. A helyi tantervünkben a szabadon választható órákat is ezek fejlesztésére használjuk fel. Erős, szilárd alapokat szeretnénk biztosítani, hogy a későbbiekben legyen mire építeni.
- Mindig nagy problémát jelent az **eltérő képességű tanulók** fejlesztése, amely kihívás is egyben a pedagógusok részére. Módszertani kultúrájuk fejlettségének köszönhetően valamint a **Komplex Alapprogram** bevezetésének következtében egyre szélesebb körben kezeljük ezt, egyre több gyermeknek tudjuk biztosítani a személyre szabott egyéni fejlesztést, fejlesztő értékelést. Folytatjuk a Komplex Alapprogram elterjesztését, az *örökös ÉLMÉNYSULI* cím elnyerését megcélözva.
- Ebben a folyamatban kiemelt szerepe van a **tehetséggondozásnak**, amelynek folyamatát erősíteni kell intézményünkben. Erősíteni kell a versenyszellemet, megmérettetések számát, tudatos, tervszerű felkészítő munkával. A tehetség intézményünkben is létezik, nem kallódhat el.
- **Innovációk, jó gyakorlatok** szép számmal akadnak iskolánkban, hiszen a nálunk bevált, jól alkalmazható módszereket, eljárásokat, eredményeket közzétesszük, elterjesztjük. Minősített jó gyakorlatunk is van már, de az újabbak feltöltése Iskolatáska oldalra nem történt meg, ezért szorgalmazni kell azokat.
- A fenti munkában fontos szerepe van, lehet azoknak a **szakmai napoknak**, rendezvényeknek, workshopoknak, amelyekben rendszeresen részt veszünk. Az Eszterházy Károly Egyetem partnerintézményeként évente két alkalommal szakmai nap keretében mutatjuk be a nálunk folyó Komplex Alapprogramhoz, annak bevezetéséhez, módszertanához kapcsolódó munkát, természetesen ezt folytatni szeretnénk.

A tankerületi szakmai munkához kapcsolódóan is tervezünk bemutató órákat, foglalkozásokat attól függően, hogy jó gyakorlatként, nálunk bevált jó módszerként mivel tudunk hozzájárulni, a hálózati tanuláshoz mit tudunk hozzátenni.

A Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ rendezvényein, őszi és tavaszi pedagógiai heteken is több alkalommal bemutakoztunk már, szívesen veszünk részt rajta, ha a téma, a módszer érdeklődésre tart számot.

- **Kompetenciafejlesztés területén** van még teendőnk, feladatunk, hogy a jelenlegi eredményeink javuljanak. A tantestület tagjainak minden oldalról megerősítést, támogatást kívánok adni ebben a munkában, szaktanácsadók bevonásával nevelőtestületi értekezletek biztosításával. Folytatni szeretnénk azt a munkát, amelyet megkezdtünk intézményi szinten, így befejezzük a 8 évfolyamra vonatkozó terv kidolgozását.

Ehhez kapcsolódóan fektetünk nagyobb hangsúlyt a tanulásmódszertani elemek beépítésére is, a tanulók tanulási stílusainak felmérésére, amelyet felhasználunk a tanulás támogatására.

- Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján készült **intézkedési tervben** foglaltak megvalósítása, ütemezés szerint.

IV.1.3. Egyéb vezetői elképzelések

A várható és kiszámítható munkaerő-mozgást figyelembe véve fontos, hogy tervszerűen gondoskodjunk a pedagógusok utánpótlásáról, a szakos ellátás biztosításáról. Ennek érdekében az üres álláshelyek betöltését szorgalmazni kell. Továbbképzési programban alapján tervezni kell szakvizsga megszerzését, kiegészítő, új szakok felvételét. Helyi humánerőforrásból továbbra sem biztosítható a szakos ellátottság, ezért óraadó és bejáró nevelőket továbbiakban is alkalmaznunk kell. (A pedagógusok számára fenntartott szolgálati lakások telítettek, kollégák lakják). Hosszú távú továbbképzési program segítségével kell és lehet majd biztosítani a szakos ellátottságot.

A bejáró tanulók alakulását tekintve a következő tanévekben is várható, hogy a beiskolázási körzeten kívüli tanulók is növelik létszámunkat. Ha nem is ilyen mértékű növekedés, de beiratkozó gyermekek más körzetből várhatók. Ennek érdekében továbbra is biztosítani kell az utazáshoz, utaztatásához szükséges kíséretet, amelyet a települési önkormányzat támogat, valamint a nevelők által biztosított ügyeletet. A bejáró tanulói

létszámok kapcsán a jelenlegi 2-2 napközis és tanulószobai csoportok számát meg kell tartani.

Integrált oktatás keretében a tanulási nehézségekkel, részképesség zavarokkal küzdő vagy enyhe értelmi fogyatékos tanulók mellett a tehetséggondozás sajátos igényét is ki kell elégíteni. Az előbbieket egyénre szabott fejlesztését is biztosítani kell. Ennek érdekében a fejlesztő, versenyre felkészítő foglalkozásokat szükséges a jelenlegi formában megtartani!

Napközis nevelőmunka hatékonyságát növelni kell! Ez a szervezeti forma olyan sajátos lehetőségekkel rendelkezik, amely nemcsak az iskolai tanulmányi munka segítségére vonatkozik, hanem szokások, viselkedésformák tudatosításán túl gyakoroltatja is azokat. El kell érni, hogy a napközis foglalkozás ne csak tanulásból és játékból álljon, ne vállaljuk fel a gyermekmegőrző szerepét! Legyen ez valóban foglalkozás, a napközi legyen a gyermek második otthona!

Folytatni szeretnénk egyre nagyobb létszámmal a Cziffra György Alapfokú Művészeti Iskola Tagintézményeként a néptánc oktatását, a jelenlegi két csoportot legalább 4 csoportra fejleszteni.

Második idegen nyelv bevezetése szakköri szinten egyéni választás alapján.

Nyári tábori lehetőség megteremtésével hozzájárulni a tanulók szabadidős tevékenységéhez.

Szorgalmazom a Határtalanul pályázati lehetőség kihasználását, hogy hetedik osztályos tanulóink a következő években is eljussanak kirándulásra. Természetesen egyéb pályázati lehetőségeket felkutatása, benyújtása támogathatja munkánkat.

Végül, de nem utolsó sorban: az eddig jól működő, bevált és sikeres folyamatokat, eseményeket, programokat továbbra is megtartjuk! Munkánk eredményeit, sikereit, ahogy a múltban, úgy a jövőben is szeretnénk elérni, átélteni.

IV.2. Jövőkép

Milyen iskolát szeretnék? Iskolánk legyen elfogadó, befogadó és nyitott.

- Olyan iskolát, ahol az itt eltöltött évek a tanulóknak meghatározók legyenek, pozitív élményekkel, megfelelő értékrenddel, tudással rendelkezzenek.
- Olyan intézményt, ahol a beáramló negatív hatásokat megtanítjuk kezelni, különbséget teszünk a jó és rossz között. Elutasítjuk az elfogadhatatlant.
- Esztétikus, tiszta, biztonságot nyújtó, családi környezet, ahová jó lesz bemenni, amit vidám, jókedvű, kiegyensúlyozott gyereksereg tölt meg. Ahol, ha baj van, akkor is tudnak segíteni.
- Ahol jól érzik magukat az ott élők, dolgozók, ahol elégedettek a szolgáltatást igénybe vevők, és a szolgáltatást biztosítók is.
- Olyan iskola, ahol a tanulóink szilárd alapokkal rendelkezve kerülnek középiskolába, alkalmasak lesznek továbbtanulásra.
- Olyan hely, ahol megbecsülik, támogatják egymás munkáját, elfogadják a különbözőségeket.
- Olyan közösség, amelyben sokszínű, változatos pedagógiai munka, tanulói tevékenység folyik, amelyet a jövőben is szeretnénk megőrizni.

„Az iskolánk legyen olyan iskola, ahová jó lehet tartozni...”

Pusztavacsi Általános Iskola Pedagógiai Program

V. ÖSSZEGRZÉS

Bennünket, pedagógusokat is érdekel nevelő, oktató munkánk hatékonysága, eredménye. Kudarcainkról, sikereinkről szinte napról-napra, óráról-órára visszajelzést kaphatunk, de mégsem vagyunk elégedettek, mégsem teljes a kép. Hiszen a mi munkánk eredményessége sokszor csak hosszú évek múltán mérhető. Sokkal fontosabb a hatás, amit naponta, a nevelő, oktató munka folyamatában elérhetünk, hiszen a kisgyermekkor, gyermekkor élmények, tapasztalatok mély benyomást hagynak személyiségük alakulásában. Ezért kiemelten fontos a mindennapi pedagógiai munkánk minősége.

Hiszen csak az tud nevelni, csak az ér el eredményt, aki tudja mi az, ami megfogja tanítványait, mi az ami nem. Aki le tud hozzájuk hajolni, aki hatni tud rájuk!

A jó pedagógus ma is csodákra képes. Legyen hiteles, őszinte, bízzon kollégáiban, tanítványaiban, partnerként működjön együtt, és képes legyen csapatban dolgozni.

Hosszú pedagógusi munkám során tettem a dolgom, a lehető legjobb megoldást keresve Hozzáértéssel, tenni akarással mindig a legjobb értékrendet próbáltam közvetíteni, hogy a mindennapi helyzetben megfelelni tudjak annak, amit vállaltam: a pedagógus hivatásnak.

Pályázatomat a teljesség igényével, de ennek megvalósításának lehetetlenségével készítettem el.

Tudom azt, hogy ez annyit ér, amennyit sikerül belőle megvalósítani. azt is, hogy a legjobb pályázat is megvalósíthatatlan egyedül.

Fentiek ismeretében megválasztásom esetén szeretném a jelenlegi tantestülettel, közalkalmazotti közösséggel megvalósítani az ebben megfogalmazottakat.

*„Őrizd az embert magadban,
hogy jogod legyen a szóhoz,
hogy súlya lehessen szavaidnak,
hogy méltó maradj a munkához”*

Kósa Ferenc

Fodor Istvánné
pályázó

Mellékletek:

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ
2. VÉGZETTSÉGET IGAZOLÓ OKLEVÉL
3. PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA KERETÉBEN SZERZETT INTÉZMÉNYVEZETŐI
VÉGZETTSÉGET IGAZOLÓ OKLEVÉL
4. SZAKMAI GYAKORLAT MEGLÉTÉRŐL SZÓLÓ MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS
5. HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

