Pusztavacsi Általános Iskola

2378 Pusztavacs Béke tér 18.

Pedagógiai Program

NEVELÉSI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV2025.

Tartalom

MOTTÓ....4
Bevezető....5
I.NEVELÉSI PROGRAM....6
1.Az intézmény makro- és mikrokörnyezete, helyzetelemzés....6
1.1. Az intézmény bemutatása....6
1.2. A közelmúlt intézményi jellemzői....9
1.3. Küldetésnyilatkozat....10
2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai....11
2.1. Az iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai elvei....12
2.2 Az iskolai nevelő-oktató munka célja, feladata....13
2.3. Módszerek, eszközök, eljárások....15
2.3.1. Eszközök:....17
3.Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok....18
3.1. A személyiségfejlesztés feladatai....18
3.2. Személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységei rendszer és szervezeti formák....20
4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok....25
4.1. Az egészséges életmódra nevelés célja, feladata:....25
4.2. Intézményi drogstratégia:....26
4.3. Szűrővizsgálatok, oltások, tisztasági vizsgálatok....27
4.4. Az elsősegélynyújtási ismeretek iskolai elsajátításának terve....28
4.5. Az egyéb tanórán kívüli sportolási lehetőségek megvalósítási formái....29
5. A környezeti nevelés....30
5. 1. A környezeti nevelés folyamata megvalósulása....32
6. Közösségfejlesztés....32
6.1.A közösségfejlesztés célja, feladata:....32
6.2. iskolai kirándulási terv....34
7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai....36
7.1. A pedagógusok helyi feladatai....36
7.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre....38
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység....39
8.1. SNI tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység....39
8.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység....40
8.3. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanuló intézményi feladatai....43
8.4. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok....44
8.5. A képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, tehetséggondozás....46
9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, azok gyakorlása....49
9.1. A diákönkormányzat....49

9.2. Az osztályközösség 49
10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 50
10.1. Kapcsolattartás a szülőkkel 51
10.2. A külső kapcsolatok rendszere: 54
11. A tanulmányok alatti vizsgák 55
12. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése 60
12. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele 60
12.1. Beiratkozás 60
12.2. Másik intézményből történő átvétel, felvétel: 61
II.INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE 62
1.A választott kerettanterv megnevezése 62
2. A választott kerettanterv óraterve 62
2.1. A tanulók heti és napi tanórai korlátozására vonatkozó tudnivalók 65
2.1. 1. A tanórán kívüli foglalkozások 66
3. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei 66
4.A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 69
4.1.Pedagógiai folyamatok évfolyamonként 70
4.2. A kompetencia alapú oktatás, témahét, projektoktatás 71
5. A mindennapi testedzés céljait szolgáló foglalkozások 74
6. Választható foglalkozások 75
7.Ellenőrzési és értékelési mód 77
7.1. Iskolai értesítés az eredményekről 77
7.2. Eltérő szöveges értékelés használata 77
8. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 78
9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag 80
10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek 80
10.1. Egészségnevelés programja 80
10.2. Környezeti nevelés programja 83
10.3. Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok 87
10.4. Áldozattá válás elkerülése, bűnmegelőzés 88
10.5. Közlekedésre nevelés 89
11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 90
11.1. A tanulói kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok 90
11.2. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek 96
11.3. Egyéb tanulókkal kapcsolatos feladatok 97
12. A tanulók értékelése, jutalmazásának és szorgalmának értékelési elvei 98
12.1. A tanulók magatartásának értékelése 99
12.2. A tanulók szorgalmának értékelése 100
12.3. Az iskolai jutalmazás formái 101
12.4. Az iskolai elmarasztalások formái 102

13. Az iskolai beszámoltatás rendje 103
13.1. A tanítási-tanulási folyamatokra vonatkozó mérések.....103
13.1. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése 105
14. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészülésben előírt házi feladatok meghatározása. A számonkérés rendszere.....108
15. Magasabb évfolyamba lépés feltételei.....111
6. A nevelőtestület további elvei 113
17. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja.....113
MELLÉKLETEK.....119
1. A tanulók fizikai állapotának mérése 119
2.2.NETFIT-mérése 121
2. A Komplex Alapprogram iskolai bevezetése, működése.....124
3.A Pedagógiai Program alapjául szolgáló dokumentumok.....128
4. Záró rendelkezések.....128
5.Legitimációs Záradék.....129

MOTTÓ

„ A világot nem szüleinktől örököltük, gyermekeinktől vettük kölcsön.
S reményük, boldogulásuk, sőt mi több, életben maradásuk is attól függ, hogy milyen állapotban adjuk majd vissza a ránk bízott kincset.”

/Afrikai közmondás/

Bevezető

Minden iskola más és más. Eltérő képességűek a tanulók, más a szülői háttér, más szokások, más hagyományok vannak. Az intézmények között óriásiak a különbségek, sokszínűek, különböznek nagyságban, hagyományokban, módszerben. Ezért különösen nehéz ma, hogy az adottságok figyelembe vételével a lehetőségeket minél jobban kiaknázzuk, az esetleges hátrányokat megszüntessük, azokból előnyöket kovácsoljunk. Mindezt úgy, hogy törvényes keretek között feleljen meg a kor kihívásainak, a fenntartó elvárásainak és nem utolsó sorban az iskolahasználók igényeinek is.

„ Nem könnyű feladat az értékek mai zűrzavarában gyermeket nevelni. Ám mindannyiunk számára parancs, hogy ezt a kihívást elfogadjuk és vállaljuk a felelősséget”

/ Szabados Krisztián /

Erre vállalkoztunk mi is, amikor meghatároztuk céljainkat, feladatainkat, kialakítottuk jövőképünket.

Mindezt megjelenítjük intézményünk nevelési programjában és a helyi tantervében.

Pedagógiai programunkban megfogalmaztuk egy képzési ciklusra vonatkozóan mindazt, amelyet nevelési programunkban, helyi tantervünkben fontosnak tartunk, amelyet vállalunk, amely folyamatos kihívás ugyan, de értékrendünk szerint, megfelelő, elegendő és jól hasznosítható hozzáadott értéket tartalmaz. Amely alkalmas lehet arra, hogy iskolánk tanulóinak megfelelő választási lehetőséget adva, valóban kibontakozzon tehetségük, gyarapodjon tudásuk, gazdagodjon személyiségük, hogy tovább haladásához megfelelő alapokat biztosítsunk,
Tettük ezt azért, hogy jobb legyen…

Pusztavacs, Fodor Istvánné

igazgató

I.NEVELÉSI PROGRAM

Pedagógiai Programunk célja, hogy ***a 2011. évi CXC.*** törvény a nemzeti köznevelésről, illetve az ezt kiegészítő rendeletekben, dokumentumokban meghatározott célokat megvalósítsuk, feladatokat elvégezzük, annak módját, a szülők, tanulók, fenntartók elvárásait, a helyi adottságokat, lehetőségeket is számba vegyük.

A programban leírtak végrehajtását folyamatosan ellenőrizve felülvizsgáljuk, szükség esetén módosítjuk. A legutóbbi módosítások

- a 2019/2020-as tanévben az intézményi átszervezés miatt következtek be.
- a 2020.évben kiadásra került új Nemzeti Alaptanterv is indokolta a Pedagógiai Program felülvizsgálatát.
- 2024. augusztusában a Helyi Tantervből kivezetésre kerültek a már nem használatos óraszámok
- 2025. évben technikai átszervezés keretében a könyvtár telephely megszüntetésre került.

1.Az intézmény makro- és mikrokörnyezete, helyzetelemzés

1.1. Az intézmény bemutatása

Intézményünk Alapító Okirata szerint 1963 óta működik településünkön 8 évfolyamos önálló iskola. A fenntartói döntések következtében az elmúlt évtizedekben sok változáson ment keresztül.

A 2007. július 1-jéig önálló általános iskolát jogutód intézményeként a hernádi Általános Iskolához csatolták, 2012.december 31-ig szóló megállapodás alapján. Az alapfokú nevelési - oktatási feladatokat helyben biztosítottuk az Intézményi Társulás létrejötte után is.

2013. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ működtette a tagintézményt a társulási forma megtartásával, a fenntartói feladatok a társulásnál maradtak.

2017.01.01-jétől, napjainkban is, az iskola fenntartója és működtetője is a Monori Tankerületi Központ.

2020.09.01-jével Pusztavacsi Általános Iskolaként újra önálló intézmény lett.

A fenntartó Alapító Okirata szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladatok ellátására intézményünkben 8 évfolyamos általános iskola működik.

A településről:

Pusztavacs – hazánk geometriai középpontja – mintegy 1400 főt számláló kisközség Pest megyében, a fővárostól megközelítőleg 60 km-re.

Helyzete sajátos jellegű. Nincs vasútvonala, főútvonala. Az M5-ös és M4-es autópálya között egy hatalmas erdő biztonságában húzódó, úgynevezett zsebtelepülés.

A faluhoz közigazgatásilag három településrész tartozik: a Honvédségi lakótelep, Csett-major és Rákóczi telep. A tömegközlekedést csak autóbuszok jelentik, így a munkába járás lehetőségei korlátozottak.

Évekkel ezelőtt néhány napra a figyelem központjába került, hiszen országos szintű megmozdulásokat, fesztiválokat tartottak itt. Ez adott apropót a Jeltorony elkészítéséhez is, amely ma már meghatározó, vonzerőt jelent és egy helyet: az Ország közepét.

Legfőbb értékét községünknek ma is a természeti környezet, a táj adja. Az egykori mezővárosi rangra már sohasem számíthat, fennmaradásáért, tovább lépésért az itt élőknek kell megküzdeniük.

„Aki az új iskolához akar eljutni, annak már a körforgalom miatt is egy tiszteletkört kell megtennie a falu középpontjában lévő őspark körül. Szép jelképe ez az emberi méltóságnak, annak, hogy az útjába eső értékeket nem tiporja le, hanem megőrző és ápoló szándékkal kikerüli."

(Pusztavacs az ország közepe c. könyv)

Az intézmény jelenlegi humán- és tárgyi feltételrendszere

Az iskola épülete a település központjában található, épülete megfelelő körülményeket, feltételeket biztosít a mindennapos nevelő- és oktató munkához. A 2009-ben történt részleges felújításnak és bővítésnek köszönhetően rendelkezik közösségi térrel, tornateremmel, fejlesztő szobával, szertárakkal, irodákkal, szociális helyiségekkel.

Nyolc tantermében nyolc évfolyamon tanulnak tanulóink.

Az iskolai teljes akadálymentesítése a fogyatékkal élők számára is biztosítja az oktatás feltételeit.

Az intézményi étkeztetést a helyi óvodával közösen igénybe vett ebédlő biztosítja, amelyhez melegítő konyha tartozik.
Tantermeink megfelelő felszereltséggel rendelkeznek, valamennyi tanteremben interaktív tábla, nevelőinknek laptop, tanulóinknak tablet biztosítja a korszerű nevelés-oktatás feltételeinek alapját.
Szertárhelyzetünk megfelelő, tanulói és eszköztároló bútorok nagy része jó, a két tagozat /alsó, felső/ között azonban eltérő a kép. Folyamatos állagmegőrzése szükséges.

Az alapvetően szükséges tárgyi- és demonstrációs eszközök megtalálhatók, a jelenleg rendelkezésre állók egy része azonban elavult, javított eszköz, amely az idők folyamán korszerűtlenné vált, így pótlásuk, cseréjük folyamatos feladat.
Az intézményben jelenleg engedélyezett létszámkeret – pedagógusok és technikai alkalmazottak tekintetében egyaránt – biztosítja a zavartalan, folyamatos nevelő-oktató munkát.
Tanévenként az igényeknek megfelelően (1-2 csoport) alsós napközit az 1-4. osztály tanulóiból, és felsős tanulószobai csoportot a 5-8. osztály tanulóiból szervezünk.

Nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő iskolatitkárunk és pedagógiai asszisztensünk mellett 3 fő technikai munkavállalót alkalmazunk. Szükség esetén közfoglalkoztatottat is alkalmazni tudunk.
Távlati terveink között szerepel a helyben tanító pedagógusok létszámának növelése, az óraadóként foglalkoztatott pedagógusok alkalmazása, többszakos képzések lehetőségének biztosítása, kihasználása.
Az iskola udvarának parkosítása, környezetünk szebbé tétele, játszótér kialakítása szintén a közeli időszak terveinek részei. Ennek érdekében hatalmas összefogásnak és munkának köszönhetően a tervezése, kivitelezése folyamatban van.

A közoktatási szolgáltatások helyzete:
A közoktatási szolgáltatások helyben tartásával a település megtartó ereje is növekszik. Ezért örömmel töltött el bennünket az a tény, hogy általános iskolánk 2019. szeptember 1-jétől 11 év után ismét önálló intézményként működik tovább, a 2019.09.19. dátummal aláírt szakmai alapdokumentum alapján.

Tanulói létszámunk az utóbbi tíz év átlagát tekintve előnyére változott, 105 és 165 fő közötti. Minden évben magas a bejáró tanulóink száma, akik a környező településekről veszik igénybe szolgáltatásainkat.
Viszonylag magas a hátrányos helyzetűek, halmozottan hátrányos helyzetűek száma. Sajátos nevelési igényű tanulóink integráltan oktathatók.
A hátrányok kompenzálásának fő színtere településünkön is az iskola.

Tanulóink 100%-a továbbtanul, jórészt az általa első helyen választott középiskolák valamelyikében. A középiskolák visszajelzései alapján tanulóink felkészültek, alkalmasak a választott iskolai képzésre.

Helyi sajátosságaink, adottságaink kiszélesítik, megnövelik, az intézmény szerepét. Pusztavacson nincs intézményi háttérrel biztosított, szervezett kulturális élet, ezt az iskola vállalta fel, így átfogja, befolyásolja a fiatalok egész élettevékenységét, a közéleti, a közösségi, a tanulási, a munka és a szabadidő tevékenységet egyaránt.

1.2. A közelmúlt intézményi jellemzői

Mérföldköveink mentén haladva a legjelentősebbek közé tartozik a „21. századi iskola beruházási program" valamint a hozzá kapcsolódó TÁMOP 3.1.4. pályázat. Ez jelentett olyan módszertani megújulást, amely elindított bennünket a módszertani fejlődés, intézményi fejlesztés útján. A következő lépcsőfokot a Komplex Alapprogram intézményi bevezetése jelentette.
Az infrastruktúra, a pedagógiai kultúra fejlődése, az eszközpark fejlesztése magával hozta a digitális fejlődési lehetőséget, a tanulás támogatását, a tanulási környezet megteremtését, a feltételek biztosítását is.
Ennek köszönhetően intézményünk pedagógusai elkötelezték magukat egy gyermekközpontú iskola kialakítása mellett, így sokat tettünk az egyenlő esélyek biztosításáért, az tehetséggondozásért és a hátránykompenzálásért.

Intézményünk aktív pályázó, az elmúlt néhány év során szinte valamennyi beadott pályázatunk sikeres volt, legyen az szakmai, módszertani vagy egyéb jellegű.

Így volt ez akkor is, amikor az Eszterházy Károly Egyetem Komplex Alapprogramjának megvalósítói közé csatlakoztunk. Ma már teljes intézményi szinten művelői, gyakorlói, alkalmazói vagyunk a programnak, büszkén viseljük, ha egyenlőre csak egy tanév erejéig is a megpályázott és elnyert ÉLMÉNYSULI címet,
amelyet az Eszterházy Károly Egyetem Komplex Alapprogram Országos Kapocs iskolahálózat címet. A pályázat folytatódott, azóta már elnyertük az ÖRÖKÖS ÉLMÉNYSULI címet is.

1.3. Iskolai hagyományok, iskolai arculat

. „Ápold, őrizd, ünnepeld!” (Nagy Imre)

A hagyományok a múlt értékeinek megőrzését, továbbvitelét szolgálják: A minden iskolában meglévő hagyományok mellett vannak saját, egyedi rendezvények, amelyek az iskolai arculat kialakításához járulnak hozzá. Ilyen az elsőosztályosok fogadására létrejött, suliváró. a DÖK által szervezett Bagolyavató, ilyen a mindenkit érintő Retro falunap. Ilyenek a projektjeink, ilyenek a megemlékezéseink, ünnepségeink.

Egy jubileumi rendezvény kapcsán gyönyörű iskolai lobogót, zászlót kaptunk, üzentünk a jövő nemzedéknek. Ekkor lett valamennyi diáknak és pedagógusnak is sulipólója, amelyet azóta is büszkén hordunk. A 2019/2020-as tanévben iskolai ünnepi egyenruhánk kiegészült iskolai nyakkendővel is.
Elkészült a pedagógusok fája, amelyen valamennyi, az iskolában valaha tanított nevelő neve megjelenik.
Van saját dalunk, népdalunk, Buda Ferenc költő, aki maga is itt tanított, verset is írt településünkről. Büszkék vagyunk elődeinkre, arra, amit örökül hagytak ránk.

1.3. Küldetésnyilatkozat

Küldetésünk, hogy:

- **Keressük** a fejlődési, fejlesztési utakat, módszereket, a jó kezdeményezéseket, használjuk ki a hálózati tanulás adta lehetőségeket, gyorsan és hatékonyan reagálva a változásokra.
- **Őrizzük a** bevált, jó módszereinket, hagyományainkat, értékeinket!
- **Erősítsük a** partnerszemléletet!

- **Erősítsük** a pozitív magatartásformákat**, elutasítsuk** az el nem fogadható viselkedésformákat, és az illetéktelen bírálatot!

- **Tanítsuk, taníttassuk meg** tanulóinkat **tanulni**, erősítsük a **szociális kompetenciát!**

- Tanulóinkat alkalmassá tegyük **továbbtanulásra** úgy, hogy az alapozó szakaszból az elvárt kompetenciák meglétével kerüljenek ki!

- **Építsük, fejlesszük** az iskolahasználói közösséget!

- **Törekedjünk családias intézmény** kialakítására, ahol magukat jól érző, életigenlő diákok töltsék napjaikat!

- Minden lehetséges módon **támogassuk** az intézmény pedagógusait, a lehető legjobban biztosítva a szolgáltatást, a szakmai munka fejlődésnek lehetőségét!
- Az iskola biztonságérzetét **erősítsük,** adjunk segítséget tanulóink neveléséhez, oktatásához, hogy legyenek kiegyensúlyozottak, megfelelő gyermeki kíváncsisággal, nyitottsággal rendelkezzenek!

Milyen iskolát szeretnék?

- Esztétikus, tiszta, biztonságot nyújtó, családias környezet, ahová jó bemenni, amit vidám, jókedvű, kiegyensúlyozott gyereksereg tölt meg. Ahol, ha baj van, akkor is tudnak segíteni.

- Ahol jól érzik magukat az ott élők, dolgozók, ahol elégedettek a szolgáltatást igénybe vevők, és a szolgáltatást biztosítók is.

- Az iskola legyen olyan iskola, ahová jó lehet tartozni…

Intézményünkben a fenti gondolatokszellemében dolgozunk. A szülőket a legfontosabb partnernek tekintjük. Iskolánk elfogadó, befogadó és nyitott. Nyitottak vagyunk a változásokra, minden gyerek befogadására. Ez biztosítja iskolánk sokszínűségét, a változatos pedagógiai munkát, ahol a pedagógusok fejlődése is biztosított, ezt a jövőben is szeretnénk megtartani.

2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1. Az iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai elvei

Az intézményben dolgozó pedagógusok, a helyi adottságokat figyelembe véve eredményesen kívánják megvalósítani nevelő-oktató munkájukat. Arra törekednek, hogy teret adjanak sokoldalú, színes iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, a legfontosabb emberi, nemzeti értékek közvetítésére.

A mindennapi nevelő – oktatómunkában ezért a következő alapelveket szeretnénk érvényre juttatni:

- A humanista értékrendszer elve
- A gyermekközpontúság elve
- A módszertani megújulás, a képességfejlesztés elve
- A komplexitás, motiváció és kreativitás elve
- A következetesség elve
- A fenntartható fejlődés elve
- Az élethosszig tartó tanulás, alkalmazható tudás megszerzésének elve
- A pedagógus meghatározó szerepének elve
- Az esélyegyenlőség biztosításának elve
- A tolerancia, az integrált tanulás, az együttnevelés elve
- A személyiség tiszteletének elve
- A világnézeti és politikai semlegesség elve
- A békés egymás mellett élés elve
- Az alapvető értékek, hagyományok megőrzésének elve

Ennek alapján:

- Iskolánkban a tanulók teljes személyiségfejlesztése, egyéni képességeik, készségeik kialakítása, fejlesztése és korszerű ismeretek nyújtása a legfontosabb pedagógiai feladat, amely magában foglalja a folyamatos kulcskompetencia fejlesztést, az önálló tanulás képességének kialakítását is, megfelelő motivációt, és a tevékeny, aktív játékot, részvételt a tanulási, tanítási folyamatban.
- Értelmileg, erkölcsileg, testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott gyermekekből, építve a gyermeki kíváncsiságra, akik számára egyenlő esélyeket szeretnénk biztosítani.
- Olyan iskolai légkör megteremtését kívánjuk elérni, amely minden tagja számára biztonságot nyújt, gyermekszereteten alapul, egymás tisztelete, megbecsülése és a tolerancia jellemez, kölcsönös együttműködésen és bizalmon alapul.

- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében lehetőségeikhez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva biztosítjuk a tanulási időkereteket, állítunk követelményeket, egyénileg is segítve fejlődésüket, tehetséggondozás, egyéb ellátás keretében.
- Lakóhelyünk életében személyes kapcsolatok ápolása és alakítása révén folyamatos, aktív részvétellel, a hagyományokat ápolva kívánunk jelen lenni.

2.2 Az iskolai nevelő-oktató munka célja, feladata

Célja:

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Pályaorientáció
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Az iskolai nevelő- oktatómunka célja, a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre, aktiválásra építve, a személyiségfejlesztés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és ez határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Gyermekeink:

- Legyenek derűs, kiegyensúlyozott, harmonikus, gondolkodó, független személyiségek, őrizzék meg gyermeki kíváncsiságukat, aktivitásukat.
- Legyenek képesek dönteni, ismerjék képességeiket, értékeiket.
- Érdeklődjenek a világ dolgai iránt, ismerjék fel az alapvető összefüggéseket, kölcsönhatásokat
- Legyenek céljaik, jövőképük, alkalmasak legyenek pályaválasztásra, képességeiknek megfelelő továbbtanulásra.
- Tiszteljék az igazságot, legyenek fogékonyak a jóra és a szépre.
- Tanúsítsanak környezettudatos magatartást, életvitelt

- Rendelkezzenek az alapvető, korszerű tudományos eredményeken alapuló ismeretekkel, szeressék, értékeljék a tanulást, a munka minden fajtáját. Legyen bennük igény és képesség az önképzésre, képességeiknek megfelelően ismerkedjenek meg a digitális írástudással.
- Rendelkezzenek használható, versenyképes tudással, idegen nyelvismerettel.
- Rendelkezzenek biztos, használható ismeretekkel a digitális eszközök vonatkozásában, tanulás támogatásához, tanulás szolgálatába állítható, alkalmazható tudással, amely képessé teszi őket az internet, e-tananyagok biztonságos gyakorlati használatára.
- Becsüljék meg, tiszteljék önmagukat, másokat. Legyen megalapozott véleményük.
- Legyenek edzettek, éljenek egészségesen, alakuljon ki bennük a testmozgás igénye.
- Rendelkezzenek kellő önuralommal, akaraterővel, legyenek fegyelmezettek, preferálják az erőszakmentes konfliktuskezeléseket, segítsék a társadalmi bűnmegelőzést.
- Éljenek a demokrácia adta lehetőségekkel, legyenek szolidárisak, humánusak, fogadják be és el egymást, tiszteljék az emberi értékeket.
- Törekedjenek arra, hogy a társadalomban megjelenő anomáliákat, veszélyeket a jogok megsértését felismerjék, az előítéleteket kirekesszék.

Az iskolai nevelő és oktató munka feladata:

- Az iskolai nevelő-oktató munka alapvető feladata a tanulók kulcskompetenciáinak folyamatos, minden területre kiterjedő fejlesztése.
- Kialakítani az egészséges életmódot, kulturált magatartásformákat szolgáló tevékenységet, a tanuláshoz való pozitív viszonyt, a bevált, jó tanulási, magatartási szokásokat, módszereket, felkelteni az érdeklődést, esztétikai igényt tanulóinkban.
- Megerősíteni az önismeret, együttműködési készség, ismeretszerző illetve intellektuális tevékenységet
- A tanulók képességnek megfelelő oktatás, tehetséggondozás, fejlesztés, felzárkóztatás biztosítani.
- Megerősíteni a nevelésben az egyéni siker megalapozásához elengedhetetlen kompetenciákat
- Az információs, kommunikációs kultúrát, mint értéket elsajátítani, gyakorlatban alkalmazni.
- Óvoda-iskola átmenet segítése annak érdekében, hogy a belépő első osztályosok beilleszkedése megfelelő legyen
- Mindazon az értékekre nevelés, amelyek fontosak a közösség szempontjából:
    - az élet tisztelete védelme,

- fogékonyság az emberi kapcsolatokra, - megfelelő kommunikációs készség, biztosítani a kreativitás, segítőkészség, empátia, tolerancia
- a szellemi, fizikai, közéleti munka megbecsülése,
- a közösség szellemi, kulturális és természeti értékeinek védelme,

2.3. Módszerek, eszközök, eljárások

Az eljárások, a módszerek, az eszközök a nevelési céljaink megvalósítását szolgálják. Ezek az alapelvek figyelembe vételével megfogalmazott általánosan és széles körben alkalmazott módszerek és szervezési módok az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiség fejlesztésére irányuló eljárások összességét jelentik.

Alkalmazott módszerek és eljárások:

Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	bírálat, önbírálat számonkérés gyakorlás segítség ellenőrzés ösztönzés elismerés, dicséret	ösztönzés a tanulói, közösségi tevékenység közös célok kitűzése hagyományok kialakítása követelés ellenőrzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	elbeszélés tények és jelenségek bemutatása műalkotások bemutatása a nevelési szemlélet példamutatása példa, példakép	a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás, (meggyőzés) kialakítása	magyarázat, beszélgetés a tanulók önálló ellenőrző, elemző munkája meggyőzés tudatosítás	felvilágosítás, vita

A kompetencia alapú oktatás módszerei:

- három hetet meghaladó projekt
- projekt
- önálló intézményi innováció

Alkalmazott tanulásszervezési eljárások:

Az új tanulószervezési eljárások a bevezetés évétől minden évfolyamon felmenő rendszerben kerültek bevezetésre.

Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik formája a témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Intézményi megvalósítása:

- A témahét megvalósításában az iskola minden tanulója és tanára részt vesz
- A témahéten tartott foglalkozások a tankönyvi anyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a pedagógusok szakjához igen.
- Témakiválasztás időpontja: minden év szeptember 15. Tanmenetekben jelölni kell.
- Dokumentálni a haladási és mulasztási napló megjegyzés rovatában kell.
- A megszervezése a megbízott megvalósító feladata
- A megvalósítást követően, az iskolahasználóknak is lehetőséget biztosítunk, hogy az ünnepélyes keretek között megrendezésre kerülő záró rendezvényen bemutassuk, értékeljük a témahetet.
- A témahét zárásaként összeállított anyagot és tapasztalatot közzétesszük, nyilvánosságra hozzuk.

Projekt

Olyan három vagy több hetet meghaladó tanulási egység, amelynek fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll.

Alapját a tanulók által kiválasztott, megbeszélt, elfogadott téma, probléma képezi.

- Erről döntés a tanév elején, szeptember 15-ig történik.

Jellemzői:

- A tanítási projekt változatos, kreatív, társas készségeket fejleszt, átfogó, szokatlan és egyedi.
- A projekt végére a tanulóktól vagy a csoportoktól tárgyi vagy szellemi produktumot várunk el, amelyet a projekt végén bemutatunk.
- A projekt megvalósítható intézményen kívüli helyszíneken, nem tanórai keretekben is, tartama 1 órás – 3 hetet meghaladó
- Dokumentálása a témahétnél leírtakkal megegyezően történik. Záró napján egyedi formában értékelik a projekt megvalósulását.

Önálló intézményi innováció

Olyan belülről jövő kezdeményezés, produktum, mely alkalmas adaptálásra, mindig valamilyen új, újszerű nevelési-oktatási gyakorlat bevezetését, átvételét jelenti. Lehet egy-egy téma megvalósulása, újszerű megközelítése, iskolában bevált jó módszerek, gyakorlatok alkalmazása
Intézményi megvalósulás folyamata:

- Intézményvezető, szakmai vezető, projektmenedzsment
- Feltételek megteremtése
- Kapcsolattartás, adaptációs folyamat támogatása
- Dokumentációs rendszer fejlesztése

Produktumok legalizálása

Komplex Alapprogram elemei, jellemzői

Bővebb tájékoztatót a módszer tartalmáról, intézményi megvalósulásáról a mellékletben találhatunk.

- Alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát is megváltoztató KIP-es programot
- Differenciált fejlesztéstámogató módszer
- Célja az élményalapú tanulás megvalósítása, pozitív élményeken keresztül valósítja meg.
- Módszerek: Tanórai differenciálás heterogén csoportokban (DFHT)
- Egyénre, párra, csoportra szabott munka
- Komplex Instrukciós Program (KIP)

Különös hangsúlyt fordítunk a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével. Alprogrami foglalkozásokaz alábbiak:

- Logikai alprogram
- Művészeti alprogram
- Testnevelés alprogram
- Életgyakorlat alapú alprogram
- Digitális alprogram
- Egyéb foglalkozások: Te órád

2.3.1. Eszközök:

A feladatok megvalósulását szolgáló erőforrások, amelyek magukba foglalják a tárgyi, tudás és képességbeli eszközöket is.

Nevelési eszközrendszerünk:

- Méréshez: Intézményi szinten készítjük és alkalmazzuk a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit, a szummatív tesztek elkészítéséhez standartizált mérőeszközt alkalmazunk.

- A pedagógiai eszközöket kooperatív technikákkal ötvözzük, pozitív irányultságú elvárás

Tárgyi eszközeink:

- Az órák egyre nagyobb arányában használjuk az infokommunikációs technológia biztosította lehetőséget, támogatjuk a digitális írástudás elterjedését. Az informatikai hálózat kialakításával segítjük a tantermek kiszolgálását, közösségi terek hálózati lefedését, bővítjük tartalmi szolgáltatását.
- Iskolai könyvtárunk sajátos eszközeivel nyújt segítséget acélok eléréséhez, a feladatok megvalósításához, funkcionálisan is, szervezetileg is beépülve az iskola életébe
- Az audiovizuális eszközeink, média eszközeink, tantermeink felszerelései, demonstrációs eszközeink, fejlesztő eszközeink a sajátos lehetőségeikkel támogatják az intézményi nevelő-oktató munkát

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő- oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak a 90 %-a a 8. évfolyam végéig:

- Minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú oktatási kerettanterv meghatározó továbbhaladási feltételeinek
- Rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, jártaságokkal, képességekkel, készségekkel, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek megfeleljen, tanulmányi eredményük a 9. évfolyam végén 0,5-nél kisebb visszaesést mutat.
- Ismerjék a kulturált viselkedés, az emberi kapcsolatok, a közösségi élethez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Rendelkezzenek a helyes egészségügyi szokásokkal, beleértve a személyi higiéniát, a környezet iránti igényességet, helyes életmódot.
- Határozott elképzeléssel bírjanak saját közelebbi és távolabbi jövőjét, sorsát illetően
- Digitális írástudással rendelkeznek, az iskolából kilépő tanuló 85 %-a felhasználói szintű informatikai ismeretekkel rendelkezzen.
- Rendelkeznek olyan képességekkel, készségekkel, melyek alkalmassá teszik őket az egész életen át tartó tanulás megvalósítására.

3.Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

3.1. A személyiségfejlesztés feladatai

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Ez a komplex folyamat magába foglalja az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is. Ennek megvalósítása valamennyi pedagógus számára folyamatos feladat, amely az iskola összetett, bonyolult hatásrendszerében megy végbe.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

a. A tanulók erkölcsi nevelése terén:

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

b. A tanulók értelmi nevelése terén:

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, korszerű alapműveltség megszereztetése

c. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése terén:
Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

d. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése terén:

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

e. A tanulók akarati nevelése terén:

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, szorgalom, a céltudatosság, az erkölcsi elkötelezettség kialakítása

f. A tanulók nemzeti nevelése terén:

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

g. A tanulók állampolgári nevelése terén:

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

h. A tanulók munkára nevelése terén:

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása, a tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

i. Egészséges életmódra nevelés terén:

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

3.2. Személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységei rendszer és szervezeti formák

Tanórai tevékenységek:

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói tevékenykedtetést, aktivitás biztosítását a differenciálást, valamint a képességfejlesztést.

- A motiválással célunk, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

– A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

– Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak, a kooperatív együttműködésből adódó feladatokat részesítik előnyben, elvárják a tanulók ilyen irányú együttműködését.

– Napjaink változó világában, a megújuló pedagógiai módszerek segítségével kiemelten kezeljük a kompetenciafejlesztést, ahol is a nevelő partnerkapcsolatot kialakítva segíti az élethosszig tartó tanulás kialakítását, az esélyegyenlőség biztosítását.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

Diákönkormányzat:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 1-8.osztályban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő, vagy más felnőtt segíti.

Napközi otthon, tanulószoba:

Az iskolában tanítási napokon a tanórát követő időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, 5-8. évfolyamon tanulószoba működik,1 vagy 2-2 csoporttal, létszámtól függően. /A napközi otthon és tanulószoba más évfolyamok között is megszervezhető / A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközi otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

Diákétkeztetés

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet, választás szerint egyéb étkezést biztosít az intézmény. Az iskola működtetője által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

– Fejlesztő pedagógus, és logopédus segítségével történő kiscsoportos foglalkoztatás keretében, elsősorban integráltan oktatott részképesség zavarral rendelkező tanulók megsegítésére jött létre, de segít az időszakosan elmaradó tanulóknak is.
– Gyógypedagógiai és logopédiai szolgáltatás biztosításával a sajátos nevelésű igényű tanulók részére is szervezünk egyéni fejlesztő órákat, akik az intézményben integrált keretek között tanulnak.

– Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból felzárkóztatásra szoruló tanulók képességeinek fejlesztésére heti 2-3 felzárkóztató foglalkozást szervezünk, az osztálytanító vezetésével

– A felső tagozaton a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, képesség fejlesztő órákat tartunk meghatározott heti órában magyar nyelv, matematika, földrajz, biológia, kémia, fizika, idegen nyelv tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév tervezése során az iskola nevelőtestülete tesz javaslatot.

Iskolai sportkör:

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Komplex Alapprogramhoz kapcsolódó foglalkozások:

Alprogrami foglalkozások keretében a tanulók egy évre választhatnak a felkínált foglakozások közül, amely az adott évben kötelezettséget jelent. A „Te órád” minden esetben választható.

Szakkörök:

A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények (tanév végén kerül felmérésre) és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete tesz javaslatot. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) versenyek, ezeken való részvételre is felkészítjük őket. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy szaktanárok végzik. Az iskolai házi versenyek szervezésével minden tanuló számára biztosítjuk a megmérettetés lehetőségét.

Tanulmányi kirándulások:

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy-két alkalommal tanulmányi kirándulást

szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, tervezete mellékletben megtalálható. A táborozások pályázati forrásból is megvalósulhatnak, a kiírásnak megfelelően.

Tehetséggondozó táborok:

A tehetséges iskolás tanulók fejlesztésére a nyári időszakban napközis jelleggel szervezett táborozási lehetőséget biztosítunk, elsősorban a sport illetve kézműves, és informatika, idegen nyelv stb. területén. A tábor önkéntes, a költségeket a szülők fizetik.

Nyári táboroztatás:

Intézményünk a révfülöpi Baji József ifjúsági Tábor keretein belül szervezi meg nyári táboroztatást. A költséget a szülők fizetik, a helyi önkormányzat anyagi lehetőségének függvényében támogatja a költségeket. A maximális gyermeklétszám 20 fő.

Egyéb nyári tematikus táborok igény esetén az intézményben szervezhetők.

Egyéb táboroztatás, kirándulás:

Határtalanul pályázat keretében van tanulmányi kirándulásra lehetősége iskolánk hetedikes tanulóinak, minden esetben a pályázati kiírásnak megfelelően. A tábor ingyenes, programtól függően hozzájárulás kérhető.

Hit- és erkölcstan oktatása:

Az iskolánkban a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit-és vallásoktatást szervezhetnek. Az iskolában a Római Katolikus, a Református Egyház tart hitoktatást, minden évben az igények függvényében indulhat csoport.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozás:

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és

múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár:

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata:

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hagyományőrző tevékenységek:

Az iskolánk helyi adottságai, környezete, a tanulók szociális háttere meghatározza és befolyásolja az intézmény arculatának kialakítását és behatárolja az oktatás és nevelés eredményességét is. Kialakult hagyományai, programjai megoldást keresnek a felnövekvő gyermekek hagyományainak megőrzéséhez, tiszteletéhez.

Egyéb tematikus, napközis táborok:

Igény esetén tematikus, napközis táborok is szervezhetők.

Az intézmény kirándulási terve részletesen a 6. fejezetben található.

Programjaink, események:

- Iskolai ünnepségek, megemlékezések: tanévnyitó és záró ünnepség, ballagás, megemlékezés nemzeti ünnepeinkről (okt. 23. , márc. 15.) Nemzeti Összetartozás Napja, egyéb alkalmi rendezvények
- Mikulás, karácsony, anyák napja
- Erdők hete, Gerje-menti Vadásznap
- Mikulás kupa és a gyermeknap
- Iskolai, és egyéb évfordulók, gyermeknapi rendezvények
- Honvédségi ünnepélyek, a helyi erdészet által szervezett események, versenyek
- Farsangi felvonulás„ Halloween” nap.
- „Pusztavacs az Iskolás Gyermekekért” Közalapítvány rendezvényei
- Ki Mit Tud? nevű rendezvény

- Kihívás Napi sportrendezvények, kerékpáros versenyek
- Vers/Mesemondó verseny az alsó tagozatos diákok számára.
- „Suliváró” néven a leendő első osztályos gyerekeknek és szüleinek szervezett nyílt nap, amelyen lehetőséget biztosítunk iskolánk megismerésére.
- Tanulmányi, szaktárgyi, sport és kulturális versenyek.
- Anya Gyere segíts tanulni! Szülős nap az iskolában
- Iskolánk végzős diákjai tanév végén záróvizsgát tesznek matematika, magyar nyelv és irodalom valamint egy szabadon választott tárgyból. Ennek eredményéről tanúsítványt kap, amely egyben a bizonyítvány melléklete. Szintvizsgaként tartjuk számon

4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

4.1. Az egészséges életmódra nevelés célja, feladata:

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, ártó tényezők csökkentése. Átfogó, preventív jellegű tevékenység, a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését az intézménynek minden területen biztosítani szükséges.

Ennek érdekében:

Táplálkozás:

Rá kell vezetni a gyerekeket arra, hogy kritikusan viszonyuljanak a mindennapi és az ünnepi formális étkezési és ivási alkalmakhoz

Be kell vezetni a diákokat az élelmiszerek, táplálékok „egészséges” és „kevésbé egészséges” típusú osztályozásába, ki kell alakítani a kiegyensúlyozott, egészséges táplálkozás fogalmát.

Segíteni a tanulókat, hogy saját igényük alapján végezzenek valamilyen rendszeres testmozgást, sportot

A személyes higiénével való foglalkozás kiemelt feladat.

Környezet:

A környezeti ártalmak felismerése, a személyes kompetencia, felelősség és a környezethez való viszony megfelelő kialakítása – projektnapok, egyéb

Családi élet és kapcsolatok:

Legyenek képesek felismerni önmagukban és másokban ébredő érzelmeket, feszültségeket, olyan készségek sajátítsanak el, amelyek révén újra építhetők, karbantarthatók a kapcsolatok.
Életkori sajátosságának megfelelő ismeretekkel rendelkezzen az emberi szaporodás, a szexualitás társadalmi és érzelmi változásait illetően.

Kiemelt feladatunk egészségvédő és mentálhigiéniás, drog- és bűnmegelőzési programok szervezése, családi életre történő nevelés, egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása.

Természetesen az egyes évfolyamokon más és más a megközelítés. Az 1 – 4. évfolyamon az életkori sajátosságoknak megfelelően az általánosabb, differenciáltabb fogalmak irányából indulunk a specifikusabb megközelítések felé.
Az 5 – 8. évfolyamon elsősorban a domináns problémákkal foglalkozunk.

Részletesen a helyi tanterv egészségnevelési- és környezetnevelési programja tartalmazza.

4.2. Intézményi drogstratégia:

Függőséget okozó anyagok iskolai kezelése

Intézményünkben általános, racionális képet adunk a veszélyt jelentő anyagok természetéről, a veszélyes anyagok helytelen és az előírásokkal megegyező alkalmazásával kapcsolatosan. Legfontosabb célunk a prevenció kialakítása, ezért a káros szenvedélyekkel preventív céllal foglalkozunk: alkohol, dohányzás, drogfogyasztás következményei, ismerjék fel azokat a társas-társadalmi helyzeteket amelyekben – legális vagy tiltott – „anyagokkal" kínálhatják őket, megfelelő döntéseket tudjanak hozni.
Az intézményi megjelenésekor azonnali intézkedést kell hozni.
A függőséget okozó anyagok jelenlétével egyidejűleg magatartási probléma is jelentkezik, ezért a probléma összetett.
Szakemberek, akik a munkát segítik: drogprevenciós pedagógus, osztályfőnök, iskola-pszichológus, gyógypedagógus, szociális mentor rendőr, mentálhigiénés szakember.
Eljárás: Az iskolai szabályrendszer következetes betartása és érvényesítése, közös döntés kialakítása - Házirend pontos betartása, rendszeres ellenőrzés szülők bevonása, a média negatív szerepének visszaszorítása, fegyelmi fokozatok, büntetések kiszabása
Az intézményi feladatok koordinálását a drogprevenciós képzéssel rendelkező pedagógus irányítja.

Feladata:

- Felvilágosító órákat tart, rendszeres tájékoztatásban részesíti a felsős tanulókat
- Koordinálja az intézményi feladatokat, konfliktuskezelés, stresszkezelési módszereket alkalmaz, tanít.
- Szituációs játékokkal, pozitív megerősítéssel, szükség esetén szülő tájékoztatásával nyújt egyéni segítséget
- Előadásokat szervez, osztályfőnöki órákra előadókat hív, filmvetítést szervez, projektnap keretében foglalkozásokat szervez
- Együttműködik a rendőrséggel, védőnővel, szakemberekkel, szülőkkel

Egyéb:

A biztonság megőrzése kulcsfontosságú feladat, hiszen a diákoknak nemcsak testüket, hanem érzéseiket is meg kell óvni a fenyegetettségtől és a sérülésektől.

Meg kell tanulniuk, hogy az érzelmek jólétünk fontos része, az érzelmek szerepet játszanak a lehetséges veszélyek és s kockázatos helyzetek felismerésében

Ezért különösen fontos, hogy az **iskolai zaklatás** egyetlen fajtája sem legyen jelen a gyermek életében. Különösen. fontos ez napjainkban, amikor nemcsak a hagyományos formák jelennek meg, pl. fenyegetés, kirekesztés, zsarolás, megalázás, erőszak, hanem a cyber is, ami a közösségi oldalakra felkerült kellemetlen, esetleg manipulált képek, videók, méltatlan, becsmérlő, fenyegető jellegű üzenetekre is vonatkozik.

Feladatunk elsősorban a megelőzés, amely folyamatos, rendszeres tudatosítással, a pozitív megerősítéssel, kooperatív munkával, játéktevékenységgel érhető el, minden nevelő, osztályfőnök feladata.

Ha a probléma kialakult, az alábbi eljárásrendnek megfelelően kell cselekedni:

- a probléma teljes körű feltárása, a megfelelő személyek bevonásával
- jelzések, intézkedések megtétele, tájékoztatás
- a probléma megoldása, követése, lezárása

4.3. Szűrővizsgálatok, oltások, tisztasági vizsgálatok

Kötelező oltások:

A helyi védőnő programja alapján: intézmény tájékoztatása, osztályfőnök, tanulók, szülők részére az időben történő információ átadása.

Szűrővizsgálatok, tisztasági vizsgálatok:

- Általános szűrővizsgálat: fejlettség, súly, magasság; (1.3.5.7.osztályban)
- Eseti szűrővizsgálat: ha az előző vizsgálat megállapításai indokolják
- Érzékszervek vizsgálata: hallás, látás, színlátás, tartási rendellenességek
- Szükség esetén beutaló írása, szülő tájékoztatása a dabasi szakrendelőbe.
- Orvosi vizsgálat 8. osztályban továbbtanulást megelőző időszakban
- Iskolafogászat: fél évente 1-8. évfolyamon
- Felvilágosító, egészségnevelő előadások tartása tervezetten 5. 6. 7. 8. osztályban
    - Egészséges táplálkozás: 5. évfolyamos tanulók
    - Serdülés, menstruáció; szenvedélybetegségek megelőzése: 6. évfolyamos tanulók
    - Felvilágosító óra 8. évfolyamos tanulók számára
    - Természetismeret, egészségvédelem, osztályfőnöki órákon.
    - Egészségnevelő, táplálkozás, fogápolás, higiénés előadások, beszélgetések 1-4. évfolyamon

4.4. Az elsősegélynyújtási ismeretek iskolai elsajátításának terve

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

•megismerjék az elsősegély-nyújtás fogalmát; ismerjék fel a vészhelyzeteket

•Ismerjék, tudják a gyakorlatban is alkalmazni a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;

•megismerjék az élettannal, anatómiával kapcsolatos alapfogalmakat, tudják a leggyakrabban előforduló sérülések hátterét, várható következményeit, ellátását

•tudják a mentőszolgálat telefonszámát, ismerkedjenek meg működésével, tudják a mentőhívás szabályait

Feladatok:

- tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelő szinten kapcsolódnak be az intézményi elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításába, ahol a gyakorlatban megtanulják az elsősegély-nyújtás alapismereteit;

Ennek érdekében:

- az osztályfőnökök kapcsolatot építenek ki a védőnővel;
- támogatjuk az ilyen irányú képzéseket pedagógusok részére

Alkalmazható tevékenységformák:

- biológia és egészségtan: rovarcsípések légúti akadálya artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés

- kémia mérgezések, vegyszer okozta sérülések sav marás égési sérülések forrázás szénmonoxid mérgezés
- fizika égési sérülések forrázás
- testnevelés magasból esés
- osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- lehetőség szerint szakkörök,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témahét szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára

4.5. Az egyéb tanórán kívüli sportolási lehetőségek megvalósítási formái

Mindennapos testedzés lehetőségeinek biztosítása

Iskolánk heti 5 óra délelőtti testnevelés órát épít az órarendjébe, amelyből heti 2 óra kiváltható versenysportolók részére, ha az a sportszervezet igazolása alapján a tanuló részére szervezett edzéssel egy időben történik.

Délután szervezi meg a további mozgási lehetőséget,.

A könnyített testnevelést a tanórák differenciált szervezésével biztosítjuk.

Igyekszünk a lehető legtöbb időt a szabadban eltöltetni gyermekeinkkel, így a napközis és a tanulószobai foglalkozások előtt legalább 30 percet a szabadban tartózkodnak.

A mindennapos testnevelés megvalósítási formái:

- testnevelés órák keretében
- játékos mozgásfejlesztés,1-4. évfolyam
- néptánc foglalkozás 1-4. évfolyam
- Iskolai sportköri foglalkozás, alprogrami foglalkozás 1-8. évfolyam
- labdajátékok – foci, kosárlabda, kézilabda 1-8. évfolyam
- úszótanfolyam szervezése, a kötelező úszásoktatás keretében: 4-5. évfolyam
- Egyéb lehetőség: Kihívás Napja, sport nap, gyaloglónap… stb. 1-8. osztály

- iskolai sportprogramok, rendezvények / Mikulás kupa, atlétikai verseny/, 1-8. osztály
- szülőkkel, civil szervezetekkel, pedagógusokkal közös rendezvény, verseny, erdei túra, kirándulása, 1-8. osztály

A törvényi előírásoknak megfelelően, könnyített illetve gyógytestnevelés órákon, foglalkozásokon való részvételhez orvosi javaslat szükséges, ezért az iskolaorvos, védőnő folyamatos szűrővizsgálatot végez, év közben figyelemmel kíséri a tanulók fejlesztését.

Osztály	**Testnevelés órák száma**	**Úszásoktatás**	**Iskolai sportkör, játékos mozgásfejlesztés, alprogrami foglalkozás, labdajátékok, választás szerint**
1.	5		2
2.	5		2
3.	5		2
4.	5/3	2	2 / 0 úszásoktatás idején
5.	5/3	2	2 / 0 úszásoktatás idején
6.	5		2
7.	5		2
8.	5		2

5. A környezeti nevelés

„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.”

(KöNKomP, 2004)

Intézményünkben a környezeti nevelés keretében az egész életen át tartó nevelés fontossága, természet és ember alkotta értékek fel- és megismerése, megbecsülése, személyes felelősségvállalás kialakítása történik, az életkori sajátosságoknak megfelelően.

A környezeti nevelés tartalma, célja, feladata

- A környezeti nevelés során alakítjuk ki a külső természeti környezethez való viszonyt, amely meghatározza az
  - ember-természet társadalom-természet kapcsolatát, megbecsülését, épített környezet helyét, szerepét
  - az élet tiszteletét, természeti környezet szépségének felismerését
  - természeti viszonyok, kölcsönhatások felismerését, megóvását

- A környezeti nevelés során alakítjuk ki a belső természeti környezetet
  - testünk, egészségünk megőrzése, ennek érdekében tervezett feladataink preventív jellegűek
- életviteli szokások megalapozása és gyakorlása, amely magába foglalja a környezettudatos szemlélet kialakítását, környezetszennyezés megelőzésének lehetőségét, a fogyasztótóvédelmet, ökológiai szemlélet kialakítását

- A környezeti nevelés során alakítjuk környezetünket

  – emberi és tárgyi kapcsolatokat, emberek munkájának szépségét, esztétikus környezet kialakítását, megteremtését jelentve

Kiemelten kezeljük:

- a fenntartható fejlődést
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggéseit;
- alapvető emberi szükségletek kérdését
- az ökológiai lábnyom
- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a környezet szeretetét és védelmét
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez különböző készségeket kell kialakítanunk és fejlesztenünk a diákokban:

- ökológiai szemléletet, gondolkodásmódot;
- kreativitást;
- együttműködést, alkalmazkodást
- véleményalkotás;
- kommunikáció, biztonságos, megfelelő média használatot

5. 1. A környezeti nevelés folyamata megvalósulása

Tanórai keretben:

- tanórai keretben, tantárgyak tartalmaként: anyanyelv, történelem, idegen nyelv, matematika, kémia, fizika, biológia, földrajz, készségtárgyak
- Projektek, témahetek

Tanítási órán kívüli foglalkozások keretében - szakkörök; alprogrami foglalkozás, Te órád, erdei iskola; jeles napok; akciók

- Iskolán kívül egyéb helyszíneken–természetjárások; kirándulások; táborok
- Életgyakorlat alapú alprogrami foglalkozás, Te órád

Helyi sajátosságaink kiszélesítik a környezeti nevelés lehetőségét, programjaink között szerepel az Erdők hete és a Gerje Menti Vadásznapok rendezvény sorozatán való részvétel.

Az iskolában, arculatához illeszkedően zajlanak olyan programok, projektek, amelyekben környezetkímélő, egészséges életmód kialakítását segítik elő a diákok számára: egészségnapok, fűszerkóstolás

Módszerei: elsődlegesen: projektmódszer, megfigyelés, beszélgetés, tudatosítás, gyakorlás

6. Közösségfejlesztés

6.1.A közösségfejlesztés célja, feladata:

- pozitív értékrendet magáénak valló kisebb közösségek szervezése, kialakítása, fejlesztése

- a tagjainak együttműködésével hozzon létre értékeket, teremtsen hagyományt, és ápolja is azt
- hogy minden gyerek demokratikus módon, a közösség tevékeny, aktív tagja legyen, ötleteivel, javaslataival építő módon vegyen részt a közösség életében
- ismerje és tartsa be az iskolai házirend szabályait, óvja környezetét.
- a tanulókban alakítsuk ki az összetartozás érzését, erősítsük a közösségi tudatot
- a közösség tagjaiban alakuljon ki, fejlődjön az elfogadás, empátia, tolerancia a sajátos nevelési igényű tanuló iránt, az együttnevelés során lehetőséget biztosítunk a másság megismerésére, elfogadására, a segítségnyújtás megtapasztalására, megismertetjük az áldozattá válás elkerülésének lehetőségét
- a közösségi lét jelentsen minden tagja számára biztonságot, szeretete és bizalmat minden tagja felé

A célok elérése érdekében feladatunk:

Különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása, tanulói részvétel biztosítása:

- az iskolai élet egyes területeihez, tanóráihoz, tanórán kívüli tevékenységeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése, amely erősíti az összetartozás érzését, a közösségi tudatot,
- a tanulás iránti motiváció fejlesztése, a tanulók képességfejlesztésében az ismeret, a tudás, attitűd arányának, intézményi tevékenységrendszerének kialakítása, az érdeklődés felkeltése,
- játékszeretet fejlesztése, alkotójellegű feladatok biztosítása,
- együttműködésre alkalmas munkaformák, teljesítmény reális értékelése, önértékelés
- a nevelő ismerje fel, alkalmazkodjon az életkorral változó közösségi magatartáshoz, a nevelés kezdetétől a befejezéséig tartó önálló személyiséggé válásáig,
- a tanulók ismerjék és fogadják el, tartsák tiszteletben egymást
- a közösség aktív tagjaként éljen, legyen véleménye, tudjon dönteni, munkát végezni. Önkormányzati képességek kialakítása
- Nevelői segítséggel tudjon célt kitűzni, összehangolt munkát végezni, értékelni (diák-önkormányzati, stb. tevékenységek).
- Hagyományok: összetartozást erősítő, rendszeres tevékenységi formák, viselkedési normák kialakítása, ápolása, differenciált terheléssel, egyéni fejlesztéssel.
- Családi kapcsolatok elmélyítésének segítése.

- Elfogadtatása és igenlése mindannak, ami az egyén és a közösség életének kibontakozását elősegíti, elutasítása annak, ami gátolja.
- Életkori sajátosságok figyelembevételével a bűnmegelőzés, áldozattá válás és drog-prevenció.
- Fogyasztóvédelmi nevelés
- Szűkebb és tágabb közösségben egyaránt törekedni kell a demokrácia alapján létrehozott közösségekben rejlő erők és lehetőségek kihasználására, fejlesztésére. (diákönkormányzat, osztályközösség…)

A közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló **tevékenységei rendszer és szervezeti formák** bemutatása megegyezik a személyiségfejlesztés megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszerrel és szervezeti formákkal, amelyet a pedagógiai program 3.2. fejezete tartalmaz.

6.2. iskolai kirándulási terv

Tanulmányi kirándulások ütemterve 1 -4. évfolyamosok számára. (1 nap)

Tervezett helyszín	Cél, feladat, kapcsolódó tantárgy
Fővárosi Állatkert és Növénykert	Természetismeret, környezetismeret tantárgyak anyagához kapcsolódik
Kecskemét Játszóház Állatkert Lajosmizsei Állatkert	Játéktörténeti kiállítás. játék foglalkozás Növények házi és vadállatok természetes környezete, rendszerezés
Veresegyháza Medverezervátum	A vadállatok természeti környezetben való tanulmányozása
Budapest Repülőtér	Légi közlekedési eszközök tanulmányozása, kulturált viselkedés
Visegrád	Felszíni formák tanulmányozása
Szentendre	Magyar, rajz, környezetismeret tantárgyi kapcsolódás
Ócsa	Tájvédelem, érték, értékőrzés
Budapest városlátogatás	Fővárosunk jellemzőinek megismerése, magyar, természetismeret
Esztergom	Magyar, környezetismeret tantárgyak anyagához
Eger	Magyar, vizuális kultúra
Ópusztaszer	Magyar, környezetismeret, vizuális kultúra kulturált viselkedés,
Szeged	Magyar, vizuális kultúra
Mátra	Fák, bokrok, virágok házi és vadállatok természeti környezetben való tanulmányozása, rendszerezés

Gyöngyös	Környezetismeret, magyar
Tisza-tó	Növények házi és vadállatok természetes környezete, rendszerezés
Gödöllő	kulturált viselkedés, természeti érték, kultúra
Dunai hajózás	Környezetismeret, magyar
Szilvásvárad	Magyar, környezetismeret, vizuális kultúra kulturált viselkedés,
Dinnyés	Várpark Természetismeret, Magyar nyelv és irodalom
Tordas	Westernfalu
Bokod	Lebegő falu
Bikal	Magyar, történelem, földrajz, vizuális kultúra tantárgyak anyagához

Tanulmányi kirándulások ütemterve 5 - 8. évfolyamosok számára. (1x 2 nap vagy 2x 1 nap)

Tervezett helyszín	Cél feladat, kapcsolódó tantárgy
Veszprém	Magyar, történelem, földrajz tantárgyak anyagához
Székesfehérvár	Magyar, vizuális kultúra, történelem
Balaton és környéke	Magyar, természetismeret, földrajz, biológia, vizuális kultúra
Velencei-tó	Magyar, természetismeret, földrajz, biológia, vizuális kultúra
Zirc	Növények természetes környezete, rendszerezés, biológia
Szarvas	Történelem, természetismeret, magyar
Etyek	Dráma, magyar, médiaismeret
Vác	Magyar, történelem, földrajz tantárgyak anyagához, kulturált viselkedés
Paks	Kémia, biológia
Keszthely	Magyar, történelem, földrajz tantárgyak anyagához
Debrecen	Magyar, történelem, földrajz tantárgyak anyagához
Nyíregyháza	Magyar, történelem, földrajz, biológia tantárgyak anyagához
Budapest	Magyar, történelem, földrajz, vizuális kultúra tantárgyak anyagához
Pécs	Magyar, történelem, földrajz, vizuális kultúra tantárgyak anyagához
Kaposvár	Magyar, történelem, földrajz tantárgyak anyagához
Ócsa	Tájvédelem, érték, értékőrzés, kulturált viselkedés, vizuális kultúra
Vértesszőlős	Magyar, történelem, földrajz tantárgyak anyagához
Tata	Magyar, történelem, földrajz tantárgyak anyagához

Tervezett helyszín	Cél feladat, kapcsolódó tantárgy
Isaszeg	Magyar, történelem, földrajz tantárgyak anyagához
Dunai hajózás	Biológia, földrajz
Tisza-tó és környéke	Biológia, természetismeret, földrajz, magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra tantárgyak anyagához
Mohács	Magyar, történelem, földrajz, vizuális kultúra tantárgyak anyagához
Dinnyés Várpark	Magyar, történelem, földrajz, vizuális kultúra tantárgyak anyagához
Tordas	Westernfalu
Bokod	Lebegő falu
Bikal élménybirtok	Magyar, történelem, földrajz, vizuális kultúra tantárgyak anyagához

A tanulmányi kirándulások évente meghatározott számú napokra tervezhetők. A tanulmányi kiránduláson való részvétel ajánlott, ezek költségét a szülők fedezik. Az osztályfőnökök javaslata és kérelme alapján az arra rászorulóknak a települési szociális bizottságától a kiránduláshoz támogatás igényelhető.

Időpontja május vége, június eleje, osztályok választása szerint.

Parlament látogatása egy képzési ciklusban legalább egy alkalommal elvárt követelmény.

Egyéb kirándulások, programok a tanév rendje és az éves munkaterv szerint egyedi elbírálás alapján szervezhető.

Belföldi és külföldi kirándulások is tervezhetők, amelyek a kirándulástól függően külön eljárásrend szerint működnek. (szülői nyilatkozatok, házirend, szállítással kapcsolatos nyilatkozat stb.)

Pályázattal elnyert kirándulási lehetőség 1-6 napra is szervezhető, Erzsébet ottalvós tábor valamint a Határtalanul kirándulás a mindenkori 7. évfolyam számára.

Erdei iskola a lehetőségek figyelembevételével szervezhető, ennek költsége a szülőket terheli, amelyhez az iskolai alapítvány támogatást adhat.

7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

7.1. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok részletes feladatai személyre szabottan a munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógus alapvető feladata azon tanórai és tanórán kívüli feladatok, amelyek magába foglalják a rábízott gyermekek, tanulók nevelését, tanítását.

A legfontosabb feladataikat az alábbiakban határoztuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása, a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- (esetleges) házi feladatok ellenőrzése,
- a tanulói szakértői vélemények megismerése, nyomon követése,
- osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása, tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken, iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- fogadóórák megtartása, részvétel a szülői értekezleteken,
- részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- pontosan és határidőre végzett adminisztrációs feladatok, naprakészen vezeti az elektronikus naplót, tanügyi dokumentumait. Részt vesz az iskolai adminisztrációban (osztályozó- és javítóvizsgák, dicséretek és fegyelmező bejegyzések, fegyelmi ügyek, negyedévi értékelések, diákok és szülők tájékoztatása stb.). Gondoskodik az általa szervezett tanórán kívüli tevékenységekkel kapcsolatos tájékoztatásról
- részvétel a KAP-os intézményi munkában, annak megvalósulásában.
- Témahetek, témanapok, projektórák szervezése

7.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályközösség vezetője az osztályfőnök. Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Osztálya közösségének felelős vezetője. Javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
Minden egyes rábízott gyermeknek a nevelője. Céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, egyéni fejlesztésükre, közösségi életük irányítására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire, ismeri tanulóit
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, és az osztály szülői munkaközösségével,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet, fogadóórát, bemutató órát tart, hospitál

,

- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező egészségügyi vizsgálatát,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével, tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére, részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását,
- rendkívüli esetben órát látogat osztályában.
- e-napló szabályzat szerinti vezetése, adminisztráció pontos, határidőre történő elkészítése, statisztikai adatszolgáltatások készítése

- részvétel a KAP-os intézményi munkában, annak megvalósulásában

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Nevelési, oktatási intézményünk minden gyermek fejlődéséért felelős.
Az óvodai és iskolai nevelőtestület a korai évektől kíséri végig a gyermek fejlődését. A családdal, a lakóhely természetes közelségében végzi nevelő munkáját.
Felelősséggel, szakértelemmel, pedagógiai tudatossággal látja el fejlesztési feladatait is, vesz részt a tanulási nehézséggel, problémával küzdő tanulók megsegítésében éppúgy, mint a tehetséggondozásban.

8.1. SNI tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Szakmai Alapdokumentumunk alapján integráltan ellátjuk a sajátos nevelési igényű tanulókat is. Részükre a hatékonyabb ellátás biztosítása érdekében igénybe vesszük a meghatározott szakembereket és az utazó gyógypedagógiai hálózat keretében igényelhető szakmai támogatást. Fejlesztésük habilitációs, rehabilitációs óra keretében történik, ha szükséges az 5-8. évfolyamon 1 óra felzárkóztató foglalkoztatást szaktanár végez.
Az együttnevelést megvalósító pedagógus többet vállal. Sikernek ítéljük meg tevékenységét, ha
a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtthaladása biztosított.

- Az együttnevelést megvalósító pedagógusok és a szülők szoros együttműködés
- Biztosítani kell a fejlesztéshez szükséges eszközöket
- Az együttnevelés megvalósításának szakemberrel történő együttműködés
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő
- magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség)

A pedagógusok speciális feladatai:
• a tananyag-feldolgozásnál figyelembe kell venni a tantárgyi tartalmak módosulásait
• szükség esetén egyéni fejlesztési tervet kell készíteni
• A sajátos nevelési igényű tanulók integrált neveléséért, oktatásáért felelős pedagógus

Gyógypedagógus feladatai

• a pedagógiai diagnózis értelmezése;
• javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
• figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
• együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
• terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon

Az SNI tanulók iskolai nevelésével, oktatásával külön fejezetben foglalkozunk a Helyi Tantervben,

8.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Munkánk közben tanúi lehetünk a társadalmi normák megszegésére irányuló első megnyilvánulásoknak is. Szociális zavarok kialakulásában a családi hatások elsődlegesek. Az ártalmak enyhítéséről, hiányok pótlásáról, negatív személyiségjegyek megszüntetéséről nap, mint nap az iskolai nevelés terén gondoskodunk.

A beilleszkedési zavarok csökkentése az iskolában elsődleges feladatunk. A veszélyeztető tényezők kialakulása vagy visszaszorítása – a család mellett – hozzájárul intézményünk, pedagógiai munkánk hatékonyságához.

Ennek érdekében:

Figyelünk a negatív tendenciákra, mert a szociálisan hátrányosabb helyzetben lévő rétegek hátrányai megkétszereződnek.

Elősegítjük az iskolába lépés időszakát, az átmenet okozta problémákat, a minőségi változással kapcsolatos elvárások figyelembe vételével. (Tanulási nehézségek, teljesítménykudarc).

Magatartási problémák főbb típusai (két ellentét)

Probléma, ha a tanuló:

visszahúzódó, (zárkózott), félénk, barátságtalan, álmodozó, függés a felnőttől, gyávaság jellemzi, függés a megszokottól, túlzott pedantéria, magányosság

Probléma, ha a tanuló:

agresszív, (támadó), dührohamos, szófogadatlan, túl aktív, ellenszegül, dacos, a megszokott elutasítása, bizalmatlanság jellemzi, képtelenség a felelősségvállalásra, eredménytelen, asszocialitás, ellenséges beállítottságú, maga által választott tekintély követése, túlzott veszekedés jellemzi, kötelességét elmulasztja

Nevelési szempontból elsősorban a támadó, agresszív típusú magatartási zavarok jelentenek nevelési nehézséget. (Erőszakosság, durvaság, csúnya beszéd…).

Jobban, könnyebben nevelhető az első csoportba tartozó gyermek. Nem ellentétes a nevelő kéréseivel, de pszichikus zavarban szenvedhet.

Nehezen nevelhetőség okai között vezető helyen a családi, környezeti tényezők állnak.

Jellemzői: Intézményi szinten a normákat megsérti, nem alkalmazkodik ahhoz, zavarják a tanárt és társaikat.

Általánosan használt pedagógiai módszerekkel nem lehet eredményt elérni náluk.

Nevelői feladat: okkeresés (háttér megtalálása), kivezető lehet.

Nehezen kezelhetőségi okok fontossági sorrendben rangsorolva:

túlkorosság, testi fejletlenség, lezajlott betegség, rossz anyagi helyzet, egykeség, pedagógus elnéző bánásmódja, következetlenség, kortárscsoportok negatív hatása, érzelmi megrázkódtatás, kedvezőtlen hely a családban, értelmi fejletlenség, elkényeztetés, túlzott szigor, túlterhelés, öröklés, osztálytársak negatív hatása, elhanyagolás, kettős nevelés, család és iskola nem megfelelő kapcsolata.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

A beilleszkedési, magatartási nehézségek magukban foglalnak valamennyi magatartási rendellenességet.

Felismeréséhez az adhat segítséget, hogy a családi vagy közösségi beilleszkedéskor viselkedési zavarokat, nehézséget észlelünk. viselkedésük nem az életkorra jellemzők, gyakran testi vagy pszichés tünet kíséri, gyakran éri kudarc, nem hatékony az alkalmazott nevelési módszer

Tünetek:

- agresszív, támadó magatartás,
- erkölcsi magatartási zavarok / hazugság, lopás, csavargás…/,
- védekező magatartás - szorongás, önállótlanság,
- egyéb tünetek: beszédstílus, megjelenés, viselkedés.

Fennállása esetén a tanuló:

- szembefordul az iskolával, társaival, tanáraival,

- hangulata változó, nem érdeklődik, passzív vagy éppen nyugtalan,
- túlzottan mozgékony,
- gyenge teljesítményt nyújt, érzelmi kitörések jellemzik.

Pedagógiai tevékenységünk feladatai:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézménnyel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, példaadás, személyes kapcsolat elmélyítése, beszélgetések, szükség esetén szakembertől segítség igénybe vétele.
- a felzárkóztató órák, tanulószoba, napközi, érdeklődési körnek megfelelő foglalkoztatási lehetőség kihasználása,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai, a családlátogatások, nevelési gondok segítése, a tanulók hátterének feltérképezése,
- kortárscsoportok pozitív hatásának erősítése, negatív hatásának gyengítése.

Eljárás menete a BTM-es tanulók esetében:

1. Beazonosításuk, besorolásuk nevelői jelzés alapján, a szülővel történő egyeztetést követően - kivéve, ha hivatalból, vagy hatósági megkeresésre történik - a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dabasi Tagintézményéhez benyújtott vizsgálati kérelem alapján indítható. A vizsgálatot a szülő is kezdeményezheti.
2. Ezt követően a gyermek, a tanuló komplex vizsgálata alapján szakértői vélemény készül.
3. Eredménye: beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása
4. Amennyiben a tanuló BTM gyanúja beigazolódott, állapotának megfelelő fejlesztőpedagógus által biztosított kiscsoportos fejlesztő foglalkozásban részesül, a véleményben meghatározott óraszámban. A kérelem benyújtása és a felülvizsgálatok időpontja folyamatos.

A szakértői vizsgálat időpontját a bizottság határozza meg, és erről, valamint a szakértői vizsgálat helyéről a szülőt értesíti.
Intézményünk rendelkezik a szükséges tárgyi és személyi feltételekkel a BTM-es tanulók ellátásához.

8.3. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanuló intézményi feladatai

Az intézményben tanulmányokat folytató, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása kiemelt, komplex feladat, 1-8. évfolyamon egyaránt.

Tanulási kudarcnak vélt tanuló esetében már az első osztálytól kezdődően komplex fejlesztésre van szükség.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé az 5-8. osztályos lemorzsolódással érintett tanulóknál.
A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató informatikai rendszer került kiépítésre, amelyben statisztikai adatszolgáltatás mellett meghatározásra kerülnek a fejlesztési feladatok is.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók részére minden esetben fejlesztési terv készül.

A fejlesztési tervben meghatározásra kerül a tantárgyi fejlesztés tartalma 2-2 évfolyamra vonatkozóan:

- Tantárgyi előrehaladási támogatás
- Tanulásmódszertani támogatás
- Konfliktuskezelési módszerek

A lemorzsolódás megszüntetése érdekében bevonásra kerülnek külső szakemberek is. Preventív, beavatkozó …..

Meghatároztuk:
A fejlesztés valamennyi módját, típusát: tanórába ágyazottan, egyéni fejlesztésben, felzárkóztató foglalkozás keretében, folyamatosan, alkalomszerűen valósul meg
Meghatározásra került valamennyi elvárható eredmény a tantárgyakra vonatkozóan, valamennyi lehetséges fejlesztési terület az adott tantárgyra vonatkozóan, és valamennyi tevékenység, feladat, játék, amely a fejlesztés érdekében kiválasztható az adott tanulónál.

A szaktanárok a lehetséges fejlesztési terület, elvárt eredmény és feladat közül választva készítik el a tervet. Kitöltése, elkészítése, megvalósítása az osztályfőnök és a szaktanár feladata.

Fejlesztés időpontja:	Fejlesztés módja, típusa:	Elvárt eredmény:	Fejlesztési terület:	Feladat, tevékenység, játék:

8.4. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok

Az iskola tanulóinak jelentős része már az intézménybe kerüléskor hátrányban van. A gyakran csonka vagy széteső félben lévő család, munkanélküliség az ingerszegény környezet vagy éppen az aluliskolázottság eredményeként a kudarcélményekkel teli, esetleg bukdácsoló tanuló számára a család normái és az iskola elvárásai feloldhatatlan kettősséget eredményeznek. Ennek következménye pedig a helyenként devianciába átcsapó magatartás, túlkorosság esetlegesen a lemorzsolódás lesz.

A tanulók családi háttere nagyon különböző.

Ezért napjainkban, amikor a családok egy része nehezebb helyzetbe kerül, megnő az iskola feladata ifjúságvédelmi téren is.

Az utóbbi években egyre nő azoknak a családoknak a száma, akik a létminimum alatt élnek. Az utóbbi években egyre nő azoknak a tanulóknak a száma is, akik hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűvé válnak.

A veszélyeztetett tanulók aránya 5 százalék körül mozog.

Célja:

A gyermek és ifjúságvédelmi munka célja intézményünkben a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, csökkentése, megszüntetése, a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémák korai felismerése.

Ennek érdekében elsődleges feladatunk a szociális hátránnyal küzdő tanulók helyzetének feltérképezése, problémáik megismerése, preventív és korrekciós lépések megtételével körülményeik javítása, vagyis a megelőzés a feltárás és a megszüntetés.

Valamennyi pedagógus kiemelt feladata:

- Minden osztályfőnök kapcsolattartása a családdal, kiemelten a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a nehezen nevelhető gyermekek családjával
- Családlátogatások tervezése és végrehajtása.
- A családlátogatások tapasztalatainak feljegyzése.
- Intézményvezető tájékoztatása, szaktanárokkal és a gyermekvédelmi felelőssel történő megbeszélés, szükség esetén feljegyzés, jelzés

A célok elérése érdekében:

Kapcsolatfelvétel és együttműködés:

- szülővel,
- gyámhatósággal,
- nevelési tanácsadóval,
- óvodával,
- rendőrséggel,
- védőnővel,
- önkormányzat szociális előadójával,
- gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- Kormány Hivatallal
- iskolaorvossal,
- szakértői és rehabilitációs bizottsággal.

A tanulókkal kapcsolatos feladatok:

- környezettanulmányok elkészítése a családlátogatás tapasztalatai alapján,
- a nagycsaládosok és a támogatott családok helyzetének figyelemmel kísérése,
- igazolatlan mulasztások valamint hiányzások figyelemmel kísérése,
- a felmentett magántanulók helyzetének figyelemmel kísérése,
- a veszélyeztetett tanulók felmérése, nyilvántartásba vétele,
- fegyelmi eljárásokon való részvétel,
- indulási hátrányok csökkentése, differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- egészségvédő és mentálhigiéniás programok szervezése, családi életre történő nevelés,

– drog és bűnmegelőzési programok, egészségügyi szűrővizsgálatok,
– a hátrányos helyzetű tanulók számbavétele, a hátrányos helyzet okainak felmérése, a tanulók munkájának figyelemmel kísérése,
– pályaválasztás segítése.

A tanári közösség feladatai a fentieken túlmenően:

– A pedagógusokkal való együttműködés és szemléletformálás, kapcsolattartás
– Információk áramoltatása.
– Szakirodalom ajánlása, ismerete, (törvények, jogszabályok) ezekről tájékoztatás.
– Javaslat a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek szabadidejének és szünidei programjának hasznos eltöltésére / táborok, kirándulások/.

A szülők körében végzendő feladatok:

Szemléletformálás, tanácsadás, családlátogatás, előadások szervezése, fórumok
Tájékoztatás a szociális támogatási lehetőségekről, igénylések menetéről, rendjéről

A gyermek és ifjúságvédelmi munkát elősegítő tevékenységi formák:

– a gyermek egyéni képességéhez igazodó tanórák megszervezése,
– az SNI-s tanulók egyéni megsegítése, fejlesztése,
– az oktatás egészséges feltételeinek megteremtése,
– felzárkóztató órák, tanulói felügyelet biztosítása,
– napközi otthonos foglalkozások, tanulószoba, diákétkeztetés,
– személyes kapcsolatok diák-nevelő, nevelő-szülők között,
– családi nevelési gondok segítése,
– az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi munka koordinálása,
– nyilvántartások vezetése, szakirodalom tanulmányozása,
– pályázati lehetőségek kiaknázása, továbbképzési lehetőségek

8.5. A képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, tehetséggondozás

A tehetséggondozás a pedagógusnak az a tevékenysége, amely lehetővé teszi a tehetség felismerését, kibontakoztatását. A tehetséget nem mindig könnyű felismerni, ugyanis ezek a gyerekek nem mindig jó tanulók, nem mindig koraérettek, sőt éppen hogy hanyagok, lassan kibontakozók is lehetnek. Felismerésükhöz éppen ezért fontos pedagógus, a tehetség mérésére alkalmas feladatlapok, szituációk. Gondozásukhoz pedig elengedhetetlen a jó szaktanár, az igazi nevelő, és a támogató szülő, hogy a gyermek az átlagosat messze felülmúló teljesítményt tudjon létrehozni.

Tehetséges a gyermek, ha: átlag feletti általános képességekkel, speciális képességekkel, ,kreativitással rendelkezik, és elkötelezett.

Tehetséggondozás intézményünkben:

A tehetségesek fejlesztése heterogén csoportokban, differenciált foglalkoztatással valósul meg, amelyhez hozzájárul a tanuló egyéni fejlesztése, támogatása.

Ha tehetséges tanuló kerül a látókörünkbe, sokoldalú megfigyeléssel, vizsgálattal, családi kapcsolatfelvétellel, javaslattal vonjuk be a további munkába.

Célunk a tehetséggondozásban, képességfejlesztésben:

A gyerekek tehetségének felismerése és hozzásegítése az átlag feletti képességeinek, kreativitásának, kibontakoztatásához.

Feladataink:

- A tehetség felismerése: tehetségre utaló jelek felismerése, ehhez képzések, segítség biztosítása.
- A tehetség fejlesztése: A tehetség kibontakoztatása erős alapképzés, személyiségjegyek figyelembe vétele, változatos lehetőségek, tevékenykedtetés, sokszínű és sokoldalú lehetőség biztosítása:
    a. logikus gondolkodás fejlesztéséhez
    b. kommunikációs készség fejlesztéséhez
    c. nyitottság, kíváncsiság, érdeklődés fenntartásához
    d. ismeretszerzési, feldolgozási, alkalmazási képesség fejlesztéséhez
- A tanuló munkájának elismerése, motiválás, személyre szabott, az egyén szintjéhez igazodó képzés biztosítása.
- A tehetség gondozása, képességek fejlesztése - tanórán és tanórán kívüli tevékenységeken egyaránt megnyilvánul, valamennyi pedagógus kiemelt feladata, családdal való együttműködést kíván.

A képességfejlesztés, tehetséggondozás megvalósítása iskolánkban

Iskolai kereteken belül:

- Tanórai keretek között, differenciálással
- Tanulmányi versenyek, rendszeres és alkalmi kutatómunka

- témahét, projekt munkák
- tehetséggondozó szakkör
- Az ismeretanyag mennyiségének és minőségének helyes megválasztása,
- Az alkalmazási lehetőségek, területek bővebb ismertetése;
- DFHT órák, komplex tanórák
- Az eszközhasználat további bővítése.
- Az idegen nyelvet lehetőség szerint csoportbontásban oktatjuk.

Tanórán kívüli tevékenységek:

A tanórán kívüli képességfejlesztés egyenlő fontosságú a tanórán folyó nevelő munkával. Az iskolai nevelő-oktatás és tehetséggondozás céljának meghatározásában nem teszünk különbséget aszerint, hogy a cél megközelítése a nevelés mely színterén történik. A tanórán kívüli foglalkozást szolgáló szervezeti formák és tevékenységek:

- napközi-otthonban tanítási, tanulási tevékenységek,
- tehetséggondozó szakkörök, – versenyek,
- középiskolai előkészítők,
- színház-, mozi-, koncertlátogatások szervezése,
- tanulmányi séták, kirándulások szervezése,
- iskolai könyvtár biztosította foglalkozások
- sportkörök, tanfolyamok,
- egyéni, öntevékeny számítógép-használat,
- nyári táborok
- alprogrami foglalkozások,
- Te órád

A tehetség fejlesztése érdekében az alábbi típusokat alkalmazzuk:

Gondolkodtató, logikai feladatok, játékok, táblajátékok, anyanyelvi játékok, szövegértés, egyéb fejlesztő játékok, dramatizálás, emlékezetfejlesztés, mozgásfejlesztés, figyelemfejlesztésre irányuló játékok.

9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, azok gyakorlása

9.1. A diákönkormányzat

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéshez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diák-önkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkatervben meghatározott időben – diákközgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. a diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások, pénzeszköz elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

9.2. Az osztályközösség

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diákbizottságának és képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztály belügyeiben.

10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Iskolánk kiemelten fontosnak tartja, hogy jó kapcsolat, megfelelő kommunikáció alakuljon ki szülők és pedagógusok között, tanuló és pedagógusok között.

Ez mindig is elengedhetetlen feltétele volt eredményes nevelő-oktató munkánknak, hiszen önmagában egyik sem tud hatékony lenni.

Napjainkban, amikor a pedagógus szerep is megváltozik, együttműködő, partnerszemléletű, segítő nevelőkké válva kell diáknak, szülőnek segítséget nyújtani.

Az iskola belső kapcsolatrendszere:

Az iskolának olyan dinamikus rendszerként kell működnie, amelyben a belső és külső kapcsolatok egyensúlyban vannak.

A hierarhizált és partnerkapcsolatok hálójában a legfontosabb a nevelő-gyermek együttműködése.

Valamennyi más – közvetlenül vagy áttételesen – ezt szolgálja. Ezért a tantestület és az iskolavezetés felelőssége, hogy olyan pedagógusok végezzék e területek vezetését, akik jó készséggel, empátiával és az adott területet ismerve láthatják el a feladatokat.

Intézményünkben kidolgozottak az iskolavezetés – nevelőtestület; nevelőtestület – szülők; diákönkormányzat közötti együttműködés rögzített szabályai (lásd Működési Szabályzat).

Nem szakmai belső kapcsolat van a Közalkalmazotti Tanáccsal.

A törvényben előírtak szerint járunk el a közös ügyekben, rögzített együttműködés formájában.

- A belső szakmai kapcsolatok a vezetés és a munkaközösségek, illetve a munkaközösségek egymás közötti tevékenységében realizálódnak, fejlődnek, alakulnak.

Tanulók, szülők:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok és az osztályfőnökök, folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzeten keresztül írásban) tájékoztatják:

- a tanév vége előtt 4-6 héttel, illetve félévzárás előtt 4-6 héttel.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői közösséggel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

10.1. Kapcsolattartás a szülőkkel

Intézményünk kiemelten fontosnak tartja a szülői kapcsolattartást.

Formái:

Szóbeli és írásbeli

- a szóbeli kapcsolattartási forma személyes jelenlétet feltételez
- az írásbeli kapcsolattartási forma KRÉTA rendszeren keresztül történik- szabályzat szerint, amely a Pedagógiai Program mellékletében megtalálható
- egyéb tájékoztatási forma: közösségi oldalak, e-mail, szórólap, plakát, tájékoztató, iskolai honlap

Családlátogatás:
Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet:

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- az országos és helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,

– az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
– saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
– a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
– az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
– a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadó óra:

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás továbbtanulás, stb.)
A pedagógusokkal egyeztetett időpontban, előzetes bejelentkezés alapján történik.

Nyílt tanítási nap:

Feladata: a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató:

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

SULIVÁRÓ program:

Rendezvényünkre a leendő első osztályos tanulókat és szüleiket várjuk.
Célja: a gyerekek megismertetése az iskola épületével, a tanító nénikkel
Foglalkozások szervezésével szeretnénk az iskolakezdés problémáin segíteni, feszültségét oldani.

A szülőket is tájékoztatjuk az intézményben folyó nevelő- oktató munkáról, dokumentumokról, az iskolakezdéssel kapcsolatos információkról.

Közös programok szervezése:

– gyermeknap, országjáró kirándulások, témahét.

Elégedettségi felmérések:

– Az elégedettségi felméréseket a témahét és a projektek zárásakor értékelő céllal végeztetjük el

– A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Továbbfejlesztésének lehetőségei:

Új kapcsolattartási formát vezettünk be, amely az intágrációs pedagógiai rendszer bevezetésekor került kidolgozásra, ma már egyik jó gyakorlatunkként tartjuk számon. a szülők, tanulók, nevelők együttes munkáján alapuló tevékenységre építve hirdettük meg az **„Anya gyere, segíts tanulni”** című projektünket, ahol a szülő nem külső szemlélő, hanem aktív tevékeny szerepet vállal, együtt tanul gyermekével.

A **kompetencia alapú oktatás** bevezetésénél használt új módszerek, tanulásszervezési eljárások új és tágabb lehetőséget biztosítanak a szülőkkel való együttműködésre, hiszen a témahét és a projekt módszer megvalósítása során közös feladatokra, programokra, közös munkára, tevékenységre hívjuk és várjuk tanulók szülői közösségét.

Az iskolát nyitottabbá téve ez a gyűjtőmunkától kezdve, a közös tevékenységeken át az értékelést, véleménynyilvánítást is magában foglalva biztosítja egy más jellegű, kölcsönös együttműködésen és segítségnyújtáson alapuló új típusú kapcsolat kiépítését, szülő és gyermek, szülő és pedagógus között.

Az iskola és a szülői ház közös feladata a gyermeket felkészíteni a biztonságos **közlekedésre, az áldozattá válás elkerülésének és a bűnmegelőzésnek** a biztosítására, a **fogyasztóvédelmi, környezeti és egészséges** életmódra nevelésre. Ennek érdekében fórumokat, családi napokat, **projekteket** szervezünk, felvilágosító előadásokat tartunk.

Fejlesztési lehetőség:

Az iskola egyre inkább nyit a szülői közösség felé. Az iskolai életről, feladatokról információ már nemcsak a hagyományos módon, hanem **a média, infokommunikációs** technika segítségével is lehetségessé vált. Természetesen az E-Kréta rendszerén keresztül minden információ megtalálható.

Az **iskolai honlapon** valamennyi intézménnyel kapcsolatos információ megtalálható a tanév folyamán. Itt érhetik el a **KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI LISTÁT is**, minden év novemberétől frissítve, aktualizálva.

Az **Oktatási Hivatal, a KIR** valamennyi szülő számára már hozzáférhető, az Országos Kompetencia Mérésen nyújtott tanulói teljesítmények ellenőrizhetők.

Az iskolai kiadványok, hirdetmények minden érdeklődő számára fontos információhordozóvá vált.

A szülők **anyagilag is** támogathatják az iskolai munkát, az eszközbeszerzést, a kiemelkedő munkát végző tanulók jutalmazását, esetleg a rászoruló gyerekek táborozását, egyéb tevékenységét, ha az iskolai munkát segítő alapítványhoz adójuk 1%-át eljutatják.

Azzal is segítenek, ha a rendezvényeinken - Alapítványi Bál, kirándulás, fórumok, projektek stb. – megjelennek, részt vesznek, esetleg munkával, felajánlással támogatják azt.

10.2. A külső kapcsolatok rendszere:

A külső kapcsolatok segítik oktató-nevelő munkánkat, működésünket, ezért a kapcsolatok ápolása, azok tartalommal megtöltése nagyon fontos intézményeinknek. Aktív kapcsolatot tartunk civil szervezetekkel, intézményekkel, egyesületekkel, fenntartóval, működtetővel.

Partnerek	Kapcsolat tartalma, formája	Kapcsolattartó
Monori Tankerületi Központ – fenntartó, működtető	Rendszeres	intézményvezető, intézményvezető helyettes, iskolatitkár
Pusztavacs az Iskolás Gyermekekért alapítvány	A tanulók jutalmazását segíti, illetve eszközbeszerzéshez nyújt segítséget.	intézményvezető, kuratóriumi tag
Pusztavacs települési Önkormányzat	Rendszeres	intézményvezető, intézményvezető helyettes, iskolatitkár
A tankerület középfokú iskolái	Segítik tanulóink pályaválasztását	Igazgatóhelyettes, intézményvezető
A tankerület általános iskolái	Rendszeres, szakmai alapú	Intézményvezető, iskolatitkár, osztályfőnökök
Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dabasi Tagintézménye	Rendszeres	Intézményvezető, iskolatitkár, osztályfőnökök
Pest Megye Önkormányzata 2. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság	Rendszeres	Gyógypedagógus, iskolatitkár, osztályfőnökök
Cziffra György Alapművészeti Iskola	közös rendezvények, kihelyezett tagozat iskolánkban	Intézményvezető, iskolatitkár
Pusztavacsi Óvoda	Közös továbbképzések, tanácskozások	Munkaközösség vezető
Család- és Gyermekvédelmi Szolgálat	Rendszeres	Igazgató, gyermekvédelmi felelős

Partnerek	Kapcsolat tartalma, formája	Kapcsolattartó
Szülői munkaközösség	Rendszeres	Igazgató, tagintézmény-vezető, igazgatóhelyettes
Védőnő, gyermekorvos egészségügyi szolgálat	Rendszeres szűrések, felvilágosító órák, oltások	Igazgatóhelyettes, intézményvezető, osztályfőnök
Pusztavacsi Honvédség	Rendszeres	intézményvezető
Nagybaconi Konsza Samu Általános Iskola	Alkalmi, egyéb	igazgató, igagatóhelyettes

11. A tanulmányok alatti vizsgák

A szabályzat célja: a tanulók a tanulmányaik alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlat), és az értékelés rendjét a nevelőtestület határozza meg és nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsga az intézményben illetve független bizottság előtt tehető. A bizottság 3 tagú. lehetőleg 2 szakos pedagógus a tagja. A vizsgán azon tanulók osztályzatainak megállapítása történik, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok szerint nem lehetett meghatározni.

Kivételt képes ez alól a 8. osztályosok záróvizsgája.

Vizsgák fajtái:

- osztályozó,
- különbözeti vizsga,
- pótló, javító vizsga,
- záróvizsga (8. év vége),

Hatálya kiterjed az intézmény minden tanulójára:

- aki **osztályozó** vizsgára jelentkezik, akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- mindenkori 8. évfolyamra, **záróvizsga** letétele miatt
- akinek **javító** vizsgát kell tennie
- akik átvételüket kérik az intézménybe, **különbözeti** vizsgát kell tenniük

A tanulmányok alatti vizsgák és záróvizsga értékelése az alábbiak szerint történik:

0-29 % elégtelen (1)

30-50 % elégséges (2)

51-74 % közepes (3)

75- 90 %	jó	(4)
91-100 %	jeles	(5)

Osztályozó vizsga: Megszervezése a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző időszakban történik. Félévkor két héttel a félév zárása előtt, tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsga megszervezése: augusztus 15. és 31. között történik a mindenkori tanévben.
Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során a jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást összegyűjtötte és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

– 250 óra, vagy egy adott tantárgy tanítási óráinak 30 %-át elérte a hiányzás

- Felmentést kapott a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól.
- Engedélyt kapott a tanuló, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák teljesítéséhez rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több. A törvény adta kedvezményeket biztosítani kell. (csak szóbeli, hosszabb idő)

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozóvizsga elégtelen eredménnyel zárul, a tanuló javítóvizsgát tehet. Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
Záradék szövege: osztályozó vizsgát tett.

Különbözeti vizsga:

- Az időpontját az intézményvezető határozza meg.
- Iskolaváltoztatás esetén a befogadó intézmény szervezi.
- Külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény. abból a tárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tenni a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.
- időpontjára két alkalmat kell meghatározni, előtte 3 hónappal felkészülési, vizsgaidőszakot kell kijelölni, ennek időpontjáról a jelentkezőt a vizsgára jelentkezéskor tájékoztatni kell.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- ***a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,***
- ***az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.***

Ha a tanuló tanév végén elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. Javítóvizsgára a nyár folyamán legalább 3 alkalommal készíteni kell a tanulót. Javítóvizsga augusztus 15. és 31. közötti időpontban kell megszervezni. A bizottságban lehetőleg a kérdező tanár ne a tanulót javítóvizsgára utasító kolléga legyen. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell. ***A javítóvizsga megismétlésére nincs lehetőség.***

Záróvizsga:

A nyolcadik osztályosok május utolsó hetében záróvizsgát tesznek: magyar nyelv és irodalomból, matematikából, és egy szabadon választott tantárgyból. A vizsgáról bizonyítvány melléklet készül. A vizsgatárgy választására az adott tanévben november 30-ig kerül sor, az osztályfőnök adatgyűjtési körében.

A 8. osztályosok záróvizsga jegyét 100 % súlyozással számítjuk be a tanév végi osztályzatokba. Egy tantárgyból csak szóbeli vagy írásbeli vizsga szervezhető.

A vizsgák szervezésének legfontosabb szabályai:

A vizsgabizottság minimum 3 főből áll, az általa ellátandó feladatok:

Elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait,
- vezeti a jegyzőkönyvet, ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár

Írásbeli vizsgák általános szabályai:

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával
- egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani,

Szóbeli vizsga időtartama tantárgyanként 10 percnél hosszabb nem lehet.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az intézmény vezetőjének.

Az írásbeli vizsga javítása: a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.

Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai:

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani
- a szóbeli vizsgán minden tanuló tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percig tarthat

– ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
– két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet

Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről.

Szabálytalanságok estében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

A vizsgatárgyak követelményei:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának követelményrendszerével.

A vizsgán szerzett érdemjegyek

Vizsgatárgyak:

1-2. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika

3-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret

5-6.évfolyamon:magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, természetismeret, angol nyelv

7-8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, angol nyelv.

Vizsgatárgyak részei:

Magyar irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Technika és életvitel	írásbeli + szóbeli vizsga
Természetismeret/környezetismeret	írásbeli + szóbeli vizsga

12. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése

A pedagógus nevelő, oktató munkájával összefüggésben kötelessége a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját.

Érdemjegyekkel történő értékeléssel kapcsolatos elvárások:

- A tanulók munkájának eredményét az értékelést követően rögzíteni kell az E-Kréta felületén
- Ha az azonnali rögzítés nem megoldható, legkésőbb az értékelést követő ***2. napon*** tájékoztatni kell az eredményről a tanulót, annak szülőjét.
- Az írásbeli számonkérést, témazáró dolgozatot 14 napon belül ki kell javítani, a szerzett érdemjegyeket ezt követően az elektronikus naplóban dokumentálni szükséges. Ennek határideje – ha az azonnali bejegyzés nem történt meg: ***2 nap.***

12. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele

12.1. Beiratkozás

Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító hatósági igazolványát (lakcímkártya)
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt (lakcímkártya)

Beiratkozást követően a szülő a felvételi döntésről határozatot kap. Ha elutasító határozat született a gyermek felvételéről, élhet jogorvoslattal. Amennyiben érdemben nem változott a döntés, ismételt elutasítás esetén – nem körzetes tanulók – jelentkeznie kell a körzetes általános iskolában. A beiratkozást itt kell kezdeményeznie.

12.2. Másik intézményből történő átvétel, felvétel:

2-8. évfolyamon be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- szülő, gyermek személyi igazolványát.
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- Ha a körzeten kívül tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.

  Ugyancsak ezt kell tennie akkor, ha beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettes és az osztályfőnök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolába. A döntésről szülőt írásban értesíteni kell.
- Felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmet is biztosítani tud az intézmény, előnyben részesítjük azokat a tanulókat, akinek testvére már az intézmény tanulója, vagy HHH tanuló.
- További felvételi kérelmekkel kapcsolatos eljárásrend a fentiek alapján történik.

II.INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

1.A választott kerettanterv megnevezése

Az intézményünk helyi tanterve

- A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, és a
- 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára” épül.

Jellemzői:

- A tantárgyak tananyaga és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott tananyaggal, követelményekkel.
- A kerettantervek a rendelkezésre álló időkeretet nem fedik le teljes egészében, ezért a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, kompetenciák fejlesztésére használják fel.
- A tananyag tartalma évfolyamonként bontásban jelenik meg.
- A szabadon tervezhető órák számával kapcsolatos döntések az óratervi táblázatok alatt kerültek tagozatonként rögzítésre.
- Ezek a kerettantervnek megfelelően tartalmazzák a helyi sajátosságokat

2. A választott kerettanterv óraterve

A kerettantervek közül valamennyi tantárgyra vonatkozóan az A változatot alkalmazzuk.

Az 1 – 4. évfolyam óraterve

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális és választható óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza:

Óraterv a kerettantervekhez 1 – 4. évfolyam				
Műveltségi területek				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom műveltségterület				
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5
Matematika műveltségterület				
Matematika	4+1	4+1	4+ 1	4+1
Etika/Hit-és erkölcstan műveltségterület				
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz műveltségterület				
Környezetismeret			1	1
Idegen nyelv műveltségterület				
Első idegen nyelv/angol				2+1
Művészetek műveltségterület				
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia műveltségterület				
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	**22**	**22**	**22**	**22**
Szabadon tervezett órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

A szabadon tervezhető órakeretet a következőképpen használtuk fel (a táblázatban piros színnel jelöltük)

- 1-2-3-4. évfolyamon a matematika tantárgyak óraszámait emeltük meg 1 – 1 órával, amit megszilárdításra, gyakorlásra használunk.

- 1-2-3. évfolyamon a magyar nyelv-és irodalom tantárgyak óraszámait emeltük meg 1 – 1 órával, amit megszilárdításra, gyakorlásra használunk
- 4. évfolyamon az idegen nyelvet, heti 1 órával emeltük, amit gyakorlásra, megszilárdításra használunk.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületet megbontva, magyar nyelv valamint irodalom tantárgyként szerepeltetjük.

Óraterv a kerettantervekhez 5-8..évfolyam				
Műveltségi területek	2023-2024-es tanévtől			
Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom műveltségterület				
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	4 +0,5	3	3+0,5
Matematika műveltségterület				
Matematika	4+0,5	4 +0,5	3+0,5	3+0,5
Történelem és állampolgári ismeretek műveltségterület				
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Etika/Hit-és erkölcstan műveltségterület				
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz műveltségterület				
Természettudomány	2	2		
Kémia			1+0,5	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1+0,5
Földrajz			2	1+0,5
Idegen nyelv műveltségterület				
Első idegen nyelv/angol	3	3	3	3
Művészetek műveltségterület				
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Technológia műveltségterület				

Óraterv a kerettantervekhez 5-8..évfolyam				
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nev./osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	**27**	**26**	**28**	**28**
Szabadon tervezett órakeret	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

A szabadon tervezhető órakeretet a következőképpen használtuk fel

- 5-6.és 8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom 0,5-0,5 órával, valamint a matematika tantárgyak óraszámát emeltük meg 5-6-7- 8. évfolyamon 0,5-0,5 órával. órával.
  Az órákat gyakorlásra, megszilárdításra használjuk.
- 7. évfolyamon a kémia, a 8. évfolyamon a biológia és földrajz tantárgyak óraszámait 0,5-0,5 órával emeltük meg, amit minden tantárgy esetében gyakorlásra, megszilárdításra használunk.

A megemelt óraszámokat mindegyik tantárgy estében gyakorlásra, megszilárdításra használjuk.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületet megbontva, magyar nyelv valamint irodalom tantárgyként szerepeltetjük.

Bevezetése a 2023-2024. tanévtől érint valamennyi évfolyamot.

2.1. A tanulók heti és napi tanórai korlátozására vonatkozó tudnivalók

Tanulók napi terhelése nem lehet több

- 1-4. évfolyamon heti 6 óránál
- 5-8. évfolyamon heti 8 óránál

Tanulók kötelező és választható tanóráinak összege nem lehet több

- 1-3. évfolyamon heti 24 óránál
- 4. évfolyamon heti 25 óránál
- 5-6. évfolyamon heti 28 óránál
- 7-8. évfolyamon heti 30 óránál

A tanórák számításánál nem vesszük figyelembe a hitoktatás óraszámát, a mindennapos testnevelés órai keretek között szervezett iskolai sportköri foglalkozásokat, tanulók heti kötelező tanórainak száma és az engedélyezett időkerete különbözete terhére szervezett egyéb foglalkozások.

2.1. 1. A tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli egyéb nem kötelező foglalkozások igénybevételének lehetőségeit a Pedagógiai Programunkban az alábbiakban szabályozzuk:

- az iskola a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat szervez felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, konzultáció, speciális, illetve kiegészítő ismeretek átadása céljából.

Ezek heti időkerete - osztályonként - a jogszabályban meghatározottak szerint alakul.
Foglalkozások megnevezése:
-a napközis és tanulószobai foglalkozás;
-a szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport
-az iskolai sportkör;
-a tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokságok, iskolák közötti versenyek, bajnokságok, diáknap;
-az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelés, a kulturális, illetőleg sportrendezvény.

3. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomatatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyet a Nemzeti Erőforrás Miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

- A kompetencia alapú oktatás megszervezéséhez szükséges programcsomagok alkalmazásának tankönyvei, munkafüzetei tanulói és tanítói eszközei vagy a tanulói létszámnak vagy a csoportoknak megfelelő számban kell rendelkezésre állnia.
- Kompetencia alapú oktatás tankönyveként csak az a könyv használható, amelynek kiadója nyilatkozatott tett arról, hogy az adott tantárgy tankönyve, munkafüzete alkalmas a kompetencia alapú oktatáshoz. A kompetencia alapú oktatás megszervezésénél biztosítani kell a digitális tananyagot is azoknál a tantárgyaknál, amelyeknél lehetséges.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg a nevelői igények, az iskola helyi tanterve alapján.
- A tankönyvek kiválasztásánál biztosítani kell, hogy mindenki a képességeinek, előrehaladásának megfelelő tankönyvből tanulhasson. / SNI /
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. testnevelés felszerelés, rajzfelszerelés, stb.). A pedagógus – minőség típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati, vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet minden tanulónak rendszeresen alkalmazni kell.
- A tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz, a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév utolsó szülői értekezletén szóban, ezt követőn június 15-éig írásban) tájékoztatjuk. Ezek beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége. Az eszközigény az iskolai honlapon is megtalálható
- Tájékoztatni kell a szülőket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.
- Tartós tankönyvek megrendelésével a több éven keresztül használható könyvek beszerzésére törekszünk, amellyel a tanulók ingyen tankönyvhöz való jutását is segítjük.
- Tankönyveink választásánál elsődleges szempont, hogy alkalmas legyen a tananyag tartalmi feldolgozása, de esztétikailag is, és anyagilag is mérlegelünk a választásnál.
- Nem választható olyan tankönyv, segédlet, amelynek igénybevétele jogszabályban meghatározott rend szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak, illetve tanév közben tankönyvbeszerzést nem teszünk lehetővé.

- A segédkönyvek beszerzésével a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez, napközis és tanulószobai foglakozásokhoz, kívánunk támogatást adni.

A taneszközök, tankönyvek kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek, szaktanárok, a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszközök feleljenek meg az iskola helyi tantervének.
- Alkalmas legyen differenciálásra.
- Tartalmazzon képességfejlesztésre alkalmas feladatokat, az életkornak megfelelően.
- A taneszközök kiválasztásánál előnyben kell részesíteni a kompetencia alapú oktatáshoz szükséges fejlesztő eszközöket és azokat, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- Önálló feladatvégzést, érzelmi ráhangolódást tegyen lehetővé.
- Több évfolyamon átívelő, különböző tantárgyaknál, tanulócsoportokban használható, képességfejlesztésre is alkalmazható eszközöket és tankönyveket, munkafüzeteket a napközis és tanulószobai csoportoknak is biztosítjuk.
- Legyen esztétikus, igényes, tartalmilag és képanyagában is.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszközt csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.
- A választott tankönyv legyen jól strukturált, emelje ki a lényeget.
- Legyen a tanuló számára könnyen érthető, érdeklődés felkeltő.
- A tankönyv minél jobban szolgálja a pedagógus igényeit is, lehetőleg legyen hozzá segítséget nyújtó webes felület, kézikönyv.
- Előnyben részesítjük azokat a könyveket, amelyek segítik a szemléltetést, tartozik hozzá hang, illetve képanyag, digitális segédanyagok.
- Lehetőleg egy tankönyvcsaládból tanítsunk, felmenő rendszerben. Egy bevezetett tankönyvcsaládot (ha az megfelel a törvényi szabályozásnak) legalább 4 évig alkalmazzuk, hogy egy adott évfolyam azzal haladjon végig.

A munkaközösség-vezetői (szaktanári) javaslatot az igazgató hagyja jóvá.

Feladatok:

- A tankönyvrendelés elkészítésével megbízott személy gondoskodik arról, hogy az általános iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, segédeszközök hivatalos jegyzéke a pedagógusok számára elérhető legyen.

- A tankönyvek iskolai jegyzékének elkészülése után a szülők írásban nyilatkoznak arról, hogy melyik tankönyvet kívánják más módon beszerezni. Munkafüzet, munkáltató tankönyv esetén erre nincs lehetőség.
- A tankönyvellátással kapcsolatos minden egyéb teendő a tankönyvfelelős feladata.

Az iskolai tankönyvrendeléssel arra törekszünk, hogy saját költségvetési keretből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzünk be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

4.A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

„A tanórai foglalkozások megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projekt oktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.” (110/2012. (VI.04.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Képzési specialitások, irányok

- Intézményünkben az alapfunkciókból adódóan elsőbbséget élvez az anyanyelvi és matematikai oktatás, ezért is emeltük meg szinte valamennyi évfolyamon ezen tantárgyak óraszámát.
- Kiemelten kezeljük az idegen nyelv oktatását, valamint a digitális kultúrát, informatikát, ezért megemeltük a 4. évfolyamon az idegen nyelvi órák számát, a digitális kultúrát pedig 1. évfolyamtól tanítjuk, elsősorban annak gyakorlatban történő alkalmazásra fordítva a hangsúlyt.
- A Komplex Alapprogram Kapocs Iskolahálózatának tagjaként lettünk élménysuli, ez jelenti módszertani megújulásunk egyik lehetséges útját.
- Tanulásszervezési eljárásainknak köszönhetően előnyben részesítjük a kooperatív tanulást, differenciálást, a komplex és a DFHT órákat.
- Egyénre szabott, tanulói együttműködésen alapuló, aktív tanulási lehetőséget biztosítunk.
- Segítjük a tanulási technikák elsajátítását
- Digitális technológiával támogatott oktatási módszereket alkalmazunk.

- Külső szakemberek iskolai tevékenységét is támogatjuk, igényeljük feladatellátásunk biztosításához: gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, tánc, stb.
- A Cziffra Görgy Alapfokú Művészeti Iskola Tagintézményeként működünk, kezdő és haladó néptánccsoportjaink vannak.
- Tanórán kívüli tevékenységek közül meghatározó a foci, az iskolai sportkör, a kreatív hobbi, kézműves, tantárgyi szakkörök működése is.
- A helyi tanterv is tartalmazza az áldozattá válás elkerülésének, a bűnmegelőzés, a fogyasztóvédelem, a konfliktuskezelés valamint a közlekedés ismereteinek és
- készségeinek rendszerét, követelményeit a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével.
- Iskolánkban a tanulók első idegen nyelvként az angol nyelvet tanulhatják.
- Intézményi szintű megvalósítása miatt valamennyi tantárgy tanmenetébe bekerül egy témahét feldolgozása.
- Tanévenként egy alsós vagy felsős évfolyamon legalább egy három hetet meghaladó projekt is megvalósul
- 1-4. évfolyamokon osztályonként, 5-8. évfolyamokon tantárgyanként legalább egy 2-3 órás projekt megvalósítása követelmény
- Iskolánkban a kötelező tanórai foglalkozásokon kívül a következő foglalkozási lehetőségeket kínáljuk tanulóinknak:

  egyéni foglalkozás, „TE ÓRÁD” , alprogrami foglalkozások, iskolai sportkör, énekkar, szakköri tevékenység, érdeklődési kör, habilitációs és rehabilitációs órák, BTM-es tanulók egyéni fejlesztése, osztályonként heti egy óra az osztály közösségi programjának és a tanulókkal való egyéni törődés feladatainak megoldására, napközi, tanulószoba
- A sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktatjuk. A beszédhibákkal rendelkező, részképesség zavaros tanulóknak logopédiai fejlesztését a Szakszolgálat biztosítja

4.1.Pedagógiai folyamatok évfolyamonként

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A tanulók közötti jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Átvezetés a az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Már meghatározó az iskolai teljesítmény-elvárás, fokozatosan előtérbe kerül a motiválási és tanulásszervezés folyamata, az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az kialakítása, tudatosítása, kreativitás fejlesztése.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, az önálló tanulás és az önművelés megalapozásával. az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását. Kiemelt figyelem a tanulási technikák elsajátítására.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

4.2. A kompetencia alapú oktatás, témahét, projektoktatás

A kompetencia alapú oktatás intézményi bevezetésének, elterjesztésének céljai:

- a sikeres munka erőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- kompetencia alapú oktatás elterjesztése,
- a kompetencia alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciájának egyénre szabott fejlesztése,
- az esélyegyenlőség érvényesítése,
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása,
- egyéni fejlesztési tervek elkészítése,
- digitális írástudás elterjesztése.

A kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó tevékenység-rendszer :

- digitális tartalmak, taneszközök használata,
- a hátrányos helyzetű és SNI-s tanulók esélyegyenlőségének javítása,

- új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése,
- önálló intézményi innováció megvalósítása,

Feladatok:

Kompetencia mérések eredményeinek felhasználása, a javító tevékenység megtervezése éves szinten, munkatervben rögzítettek alapján történik.

Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését szolgáló célok meghatározása, sikerkritériumok megfogalmazása

Projektoktatás

A projektoktatás a tananyag komplex elsajátításának olyan sajátos formája, amikor az adott tárgykört a diákok hosszabb időkeretben iskolában, vagy iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Projekt:

- Olyan három vagy több hetet meghaladó tanulási egység, amelynek fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll.
- Alapját a tanulók által kiválasztott, megbeszélt, elfogadott téma, probléma képezi. Erről döntés az intézményekben, a tanév elején, szeptember 15-ig történik

Jellemzői:

- A projektmódszer az ismeretekről az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi át a hangsúlyt, alkalmazása nagyfokú tanári rugalmasságot, figyelmet, ráérzést kíván.
- A tanítási projekt változatos, kreatív, társas készségeket fejleszt, átfogó, szokatlan és egyedi.
- A projekt végére a tanulóktól vagy a csoportoktól tárgyi vagy szellemi produktumot várunk el, amelyet a projekt végén bemutatunk
- A projekt megvalósítható intézményen kívüli helyszíneken, nem tanórai keretekben
- Dokumentálni a témahétnél leírtakkal megegyezően kell.
- Záró napján egyedi formában értékelik a projekt megvalósulását.

A háromhetet meghaladó projekten kívül:

- az 1 – 4. évfolyamon minden tanévben egy három órás projektet kell beépíteni a tanító néninek,

– az 5 – 8. évfolyamon minden tantárgyból kell egy három órás projektet tervezni és megvalósítani

Témahét:

Célja: a fejlesztendő képességek, az érintett területek és feldolgozási irányok a témaválasztástól függ.

Általános jellemzői: az ismeretek kibővítésének folyamata kap hangsúlyt, a tanulók egyéni képességeihez igazodik, a közös munka együvé tartozást alapozó és fejlesztő élménnyé válik, egyszerre komoly, szokatlan egyedi és játékos céltudatos tevékenység.

A tervezés feltételei:

- a témahét megvalósításában az iskola minden tanulója részt vesz,
- a témahéten tartott foglalkozások a tankönyvi, tantervi tananyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a pedagógusok szakjához igen,
- a téma: mindig egy adott központi dolog köré épül, amelyet a felkínált lehetőségekből, vagy egyéni javaslatok alapján a diákok döntése alapján választunk minden évben, szeptember 15-ig,
- a választott téma tartalmilag szervesen beépül az iskola mindennapi „normál” működési életébe, tanmenetekbe, programokban

Intézményi megvalósítás lehetőségei, feladatai:

- A témahét a székhely és a tagintézményben is, egymástól függetlenül megvalósításra kerül.
- Témaválasztástól függően, nem tanórai keretekben is megvalósítható, dokumentálni a haladási és mulasztási napló megjegyzés rovatában kell.
- A megszervezése egy az azt vállaló pedagógus feladata.
- A megvalósítást követően, az iskolahasználóknak is lehetőséget biztosítunk, hogy az ünnepélyes keretek között megrendezésre kerülő záró rendezvényen bemutassuk, értékeljük a témahetet.

A témahét zárásaként összeállított anyagot és tapasztalatot közzétesszük, nyilvánosságra hozzuk

5. A mindennapi testedzés céljait szolgáló foglalkozások

Mindennapos testedzés lehetőségeinek biztosítása:

Iskolánk heti 5 óra délelőtti testnevelés órát épít az órarendjébe, amely kiváltható sportszervezet által biztosított edzéssel. Délután szervezi meg a további mozgási lehetőséget,.
A könnyített testnevelést a tanórák differenciált szervezésével biztosítjuk.
Igyekszünk a lehető legtöbb időt a szabadban eltöltetni gyermekeinkkel, így a napközis és a tanulószobai foglalkozások előtt a csoportok legalább 30 percet a szabadban tartózkodnak.

A mindennapos testnevelés megvalósítási formái:

- testnevelés órák keretében
- játékos mozgásfejlesztés,1-4. évfolyam
- népi játék foglalkozás
- iskolai sportköri foglalkozás, alprogrami foglalkozás
- labdajátékok – futball, kosárlabda, kézilabda, tollaslabda, asztalitenisz
- úszótanfolyam szervezése a kötelező úszásoktatás keretében
- Egyéb lehetőség: Kihívás Napja, sport nap, gyaloglónap… stb
- iskolai sportprogramok, rendezvények / Mikulás kupa, atlétikai verseny/,
- szülőkkel, civil szervezetekkel, pedagógusokkal közös rendezvény, verseny, erdei túra, kirándulás

A törvényi előírásoknak megfelelően, könnyített illetve gyógytestnevelés órákon, foglalkozásokon való részvételhez orvosi javaslat szükséges, ezért az iskolaorvos, védőnő folyamatos szűrővizsgálatot végez, év közben figyelemmel kíséri a tanulók fejlesztését.

Osztály	Testnevelés órák száma	Úszásoktatás	Iskolai sportkör, egyéb választható foglalkozások
1.	5		2
2.	5		2
3.	5		2

4.	5/3	2	2
5.	5/3	2	2
6.	5		2
7.	5		2
8.	5		2

A törvényi előírásoknak megfelelően, könnyített illetve gyógytestnevelés órákon, foglalkozásokon való részvételhez orvosi javaslat szükséges, ezért az iskolaorvos, védőnő folyamatos szűrővizsgálatot végez, év közben figyelemmel kíséri a tanulók fejlesztését

6. Választható foglalkozások

Iskolánkban nincs mód a pedagógusválasztásra.

Választható, nem kötelező tanórai foglalkozások értékelésében nincs eltérés a kötelező tantárgyaktól.

Az iskola a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat szervez, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, konzultáció, speciális, illetve kiegészítő ismeretek átadása céljából (a továbbiakban: nem kötelező tanórai foglalkozás).

A tanuló szabadon választhat a tanórán kívüli nem kötelező foglalkozások közül. A választott szakköri vagy egyéb foglalkozás év közben nem lemondható, nem változtatható.

A heti időkeret az egyes évfolyamok, osztályok, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható. Az iskola a nem kötelező tanórai foglalkozások megtartásához rendelkezésre álló időkeretet a tanórán kívüli foglalkozások megtartásához és az osztálybontáshoz is igénybe veheti.

Az e bekezdésben meghatározott időkeretből az iskolában igénybe vehető osztályonként heti egy óra az osztály közösségi programjának és a tanulókkal való egyéni törődés feladatainak megoldásához használható fel.

Az intézményünkben az igények előzetes felmérése után és a nevelőtestületben meglévő humánerőforrás figyelembe vételével szervezzük a nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat, szakköröket. Ezek az alábbiak:

Foglalkozás megnevezése	**osztály, csoport**	**tantárgy**	**heti óraszám**
felzárkóztató foglalkozás	1-4. osztály	matematika	4 óra
felzárkóztató foglalkozás	1-4. osztály-	magyar	4 óra
matematika felzárkóztató	5. osztály	1	1 óra
matematika felzárkóztató	6. osztály	1	1 óra
matematika felzárkóztató	7. osztály	1	1 óra
magyar felzárkóztatás	5. osztály	1	1 óra
magyar felzárkóztatás	6. osztály	1	1 óra
magyar felzárkóztatás	7. osztály	1	1 óra
fizika felzárkóztató	7-8. osztály	1	1 óra
biológia felzárkóztató	7-8. osztály	1	1 óra
Napközi	1-2. osztály	10	10
Napközi	3-4. osztály	10	10
Tanulószoba	5-8. osztály	10	10
Könyvtár	1-8. osztály	4	4
magyar tehetséggondozás	5-8. osztály	1	1 óra
középiskolai előkészítő: magyar;	8. osztály	1	1 óra
Előkészítő matematika	8. osztály	1	1 óra
énekkar	4-8. osztály	2	2 óra
tömegsport	1-4. osztály	1	2 óra
tömegsport	5-8. osztály	1	2 óra
angol szakkör	5-8. osztály	1	1 óra
rajz szakkör/művészeti alprogram	1-4. osztály	1	1 óra
logikai alprogram	5-8. osztály	1	1 óra
te órád	1-8. osztály	1	1 óra
életgyakorlat alapú alprogram	1-8. osztály	1	1 óra
informatika szakkör/digitális alprogram	3-4 osztály	1	1 óra
testnevelés alprogram	3-4. osztály	1	1 óra
testnevelés alprogram	5-8. osztály	1	2 óra
EGYÉB	5-8. osztály	2	2 óra

7.Ellenőrzési és értékelési mód

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése, írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, fejlesztő formáit a HELYI TANTERV 13. fejezetében, az Iskolai beszámoltatás rendjénél került meghatározásra.

7.1. Iskolai értesítés az eredményekről

A pedagógus érdemjeggyel a tanuló teljesítményét, előmenetelét rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök végzi. Az érdemjegyek megállapításához kikéri az osztályban tanító pedagógusok véleményét. Az érdemjegy megállapítása a tanuló értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

- Az érdemjegyekről a tanuló szülőjét rendszeresen értesíti
- A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozza meg, félévkor értesítőben, évvégén bizonyítványban
- Értesítő minden év novemberében illetve márciusában kiküldésre kerül.
- Ha az érdemjegy és az osztályzat lényeges eltérésénél a félévi vagy az évvégi értekezleten a nevelőtestület a tanuló javára a tervezettől eltérhet

7.2. Eltérő szöveges értékelés használata

Intézményünkben a második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére jóváhagyott kerettanterv vagy az oktatásért felelős miniszter engedélyével **nem használunk ELTÉRŐ szöveges értékelést, jelölést.**

- Amennyiben továbbtanulás vagy iskolaváltás miatt szükség van érdemjegyre, a szülő, tanuló kérésére az értékelést át kell azt váltani.

Az átváltás szabályai:

Az elsős tanuló félévkor és év végén adható minősítési kategóriái és az érdemjegyek megfelelése :

- kiválóan teljesített - jeles
- jól teljesített - jó
- megfelelően teljesített - közepes
- felzárkóztatásra szorul - elégséges

Ha a tantervi követelményeket nem teljesítette, évfolyamát meg kell ismételnie.

- Speciális esetben ha a tanulót Szakértői Vélemény alapján az igazgató adottsága, fejlettsége, sajátos helyzete miatt mentesíti az értékelés, a minősítés alól, helyette szöveges minősítést, értékelést kaphat.

8. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A tantermek mérete, az osztálylétszámának függvényében és a hatékonyabb oktató-nevelő munka miatt a következő csoportbontások lehetségesek:

- **3 - 8. évfolyamon idegen nyelvi órákon, ha a tanulócsoport létszáma ezt indokolja**
- **digitális kultúra tantárgy keretében, ha a csoport létszáma magas**
- **ha emelt szintű oktatás kerül bevezetésre**
- **Napközis csoportok:**

  1. csoport: 1-2. évfolyam
  2. csoport : 3-4. évfolyam

A tanulóknak a délutáni időben napközis és tanulószobai csoportot szervezünk. Az egy évfolyamra járók közösségét tekintjük egy csoportnak. Összevont napközis csoportot akkor szervezünk, ha a csoport létszám egy évfolyamból nem tevődik össze. Ha a magas létszám indokolja vagy a tanulók osztálytermi elhelyezés másképpen nem megoldható, napközis csoport bontása évfolyamonként lehetséges.

- **A tanulószobai csoport**

1. csoport: 5-6. évfolyam
2. csoport: 7-8. évfolyam

A napközi otthon igyekszik egészséges napirendet kialakítani a gyerekek életében. Az adott gyermekcsoport életkorának megfelelő időtartamú és minőségű szabadidőt biztosítunk, hogy feltöltődhessen az önálló tanulásra. Igyekszünk elsajátíttatni az önálló tanulás módszereit és megteremtjük annak feltételeit. Fejleszteni kívánjuk felelősség és kötelesség tudatát

munkájával, társaival szemben. Kihasználjuk a közösség személyiségformáló hatását. Differenciált és változatos tanulás-szervezési munkaformákat alkalmazunk.

- **Etika/Hit- és erkölcstan csoportjai:**

A etika/hit- és erkölcstan tantárgyat a bejelentkezett egyházak, az igények felmérése alapján a jelentkezők számára biztosítjuk a megfelelő csoportokat.

- **Egyéb csoportbontások:**

Amennyiben a tanulólétszámok alakulása miatt a nevelő-oktató munka érdekében szükséges, a tanulócsoportokat bontjuk.

A habilitációs csoportoknál azokat a tanulókat vonjuk egy csoportba, akik együtthaladása biztosítható.

A csoportbontás feltételei:

- a tanulócsoportok akkor bonthatók, ha létszámuk megfelel az elvárásoknak.
- a csoportbontáshoz a fenntartó engedélyt adott
- az intézmény rendelkezik a megfelelő humánerőforrással
- az intézmény megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezik

A minimum létszám idegen nyelvek bontásánál: 8 fő

Egyéb csoportbontásnál legalább 14 fő

A csoportok, ha a bontás nem indokolja fenntartását, összevonhatók.

A csoportlétszámoktól való eltérést maximum (felfelé) a fenntartó 20%-ban engedélyezheti.

9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az alábbiak szerint építettük be: (nincsenek nemzetiségi lakosok)

2-8. évfolyam:
Magyar irodalom, környezetismeret, ének-zene, hon- és népismeret, tánc- és dráma, osztályfőnöki tantárgy, tanóra keretében : kisebbségi mesék, táncok, dalok, népi játékok, népszokások megismerése

5-8. évfolyam:
Történelem, hon és népismeret tantárgy keretében: népszokások, hagyományok, foglalkozások, tárgyi emlékek felkutatása, a kisebbségek eredete, kultúrájuk hasonló és eltérő vonásainak feldolgozása

10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

10.1. Egészségnevelés programja

Célja:

Az egészségnevelés a mindennapos nevelőmunkánk része. A nevelési folyamatban alapozó, bázis jellege van. Célja az egészségkultúra fokozása, valamint a passzív ismeret aktív tudássá átalakítása.

Ennek érdekében a helyi tantervterv részévé tesszük, hogy a gyermekek megismerjék a legfontosabb egészségügyi szabályokat, fontosnak tartsák a testedzést, megértsék az egészséges életforma jelentőségét.

Feladata:

- Az egészséges életmódra nevelésünk az egészséges állapot örömteli megélésére, a harmonikus élet értékként való tiszteletére is nevel. Tanulóinkat felkészítjük arra, hogy

önálló, felnőtt életükben is képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. konfliktusokat megoldani Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt az elfogadó és segítőkész magatartást.

Megismertetjük a környezet - család, iskola, közlekedés – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit, az agresszió különböző formáit, és ezek elkerülésének módjait.

- Támogatást nyújtunk a káros függőségekhez vezető szokások – alkohol, drog, dohányzás, rossz táplálkozási szokások – kialakulásának megelőzésében
  Figyelmet fordítunk a családi életre, a felelős örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az egészséges harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakítjuk ki.
- Fontosnak tartjuk olyan iskolai környezet kialakítását, amely biztosítja az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést.
- Kiemelt nevelési feladat a gyermekeknél a testi tisztaság, személyi higiéné igényességének kialakítása.
- Ezt az igényességet nem tekintjük ösztönösen jelenlévőnek, ezért a legfontosabb ismeretek mellett azok gyakoroltatása, beépítése, szokássá válásának elérése a feladatunk.
- Egészségnevelésünk folyamatába a pedagógusok mellett az iskola egészségügyi szolgálat munkáját igénybe vesszük. Számítunk az iskolaorvos, védőnő, fogorvos, rendőrség munkájára is, akik segítségünkre vannak az osztályfőnöki órák megtartásában, drogprevenciós kortárs képzésekben, valamint a prevenciót segítő, tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának elvégzésében. Szükség esetén az iskolapszichológus egészíti ki egészségnevelő tevékenységünket, de fordulhatunk a gyermekjóléti szolgálatokhoz is segítségért.

Tevékenységformák, színterek, amelyek az iskolai egészségnevelést szolgálják:

Higiénés magatartásra nevelés:

- Tanórai foglalkozások: testnevelés órák, biológia órák, osztályfőnöki órák, illetve egyéb tantárgyak adta lehetőségek.
- Tanórán kívüli foglalkozások: gyógytestnevelés, mozgásfejlesztő alapozó torna, szakkörök, osztályonként gyalogtúra vagy kerékpártúra a környékre, játékos vetélkedők, drogprevenciós programok.
- Témahét vagy projekt adta lehetőség, egészségnap szervezése félévente.
- Elsősegélynyújtó, csecsemőápolási szakkör, tanfolyam.

Mindennapos testedzés lehetőségeinek biztosítása

Mozgástevékenység, mozgási igényre nevelés:

- testnevelés órák,
- versenyszerű, egyesületi sportolási lehetőség,

- napközis torna,
- Kihívás Napja, sport nap, fut a falu rendezvény,
- részvétel Sportágválasztón,
- Iskolai sportprogramok, rendezvények / Mikulás kupa, atlétikai verseny/,
- karate foglalkozás,
- játékos egészségfejlesztő mozgás 1.- 4. évfolyamon,
- úszótanfolyam szervezése, az úszásoktatás keretein belül,
- iskolai tömegsport foglalkozásai,
- szülőkkel, civil szervezetekkel, pedagógusokkal közös rendezvény, verseny.

Alapozó mozgásfejlesztés:

Szakértői vélemény alapján biztosítjuk az alapozó mozgásfejlesztést, alapozó terápiát.

Egészséges táplálkozásra nevelés:

- Az egészséges életmód feltétele az egészséges táplálkozás.
- Egészséges táplálkozási szokások megismertetése.
- Iskolai büfé kínálatának ilyen irányú befolyásolása.
- Iskolai étkezés, étkeztetés feltételeinek megteremtése.

A biztonság megőrzésére irányuló tevékenység:

- A személyes biztonság megőrzése a kiegyensúlyozott élet alapja.
- Ennek érdekében közlekedésbiztonságra nevelünk, segítjük a veszélyek felismerését, elhárításának lehetőségét.
- Elsősegély nyújtási ismereteket tanítunk, gyakoroltatunk
- Közlekedési Kisokos Tesztfüzetek segítségével biztonságos és kulturált közlekedésre ösztönözzük gyermekeinket

Növekedés, változás, családi életre nevelés:

A tanulókat életkori sajátosságaiknak megfelelően felkészítjük a családi életre, ismereteket nyújtunk a növekedésük okozta testi változásokról, a szexualitásról. tájékoztató programokat szervezünk részükre, szórólapokon nyújtunk támogatást.

Tájékoztató fórumok:

- szülői értekezlet,
- szakmai tanácskozások,
- kortárssegítő képzések,
- kapcsolódás más szerveztek, egyesületek, intézmények programjaihoz.

Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszerek:

- Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás.

Célja: életvezetés helyes kialakítása

- Rizikócsoportos megközelítés.

Megelőző tevékenység az egészségi problémákkal jellemezhető csoportok körében élők között.

- Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások:

Célja: társas – érzelmi készségek fejlesztése, hiszen az egészségkárosító magatartásformák hátttereként a személyiség konfliktuskezelése eszköztárának gyengeségét jelenti.

- Kortárshatások:

Veszélyeztető magatartásformák az esetek jelentős hányadában a kortárs csoport miatt nyilvánul meg. Képzett kortársak direkt-indirekt módon egyaránt elősegíthetik.

- Színtér programok:

Egészséges iskola képének kiemelkedő szerepe van a felnövekvő generáció egészségmagatartásának formálódásában. Iskolai környezet szépítése, Témával kapcsolatos írásos, képi anyag gyűjtése, feldolgozása, közzététele.

- Közösségalapú, komplex egészségfejlesztő programok – kirándulások, kiállítások, versenyek stb. lebonyolítása, szervezése

10.2. Környezeti nevelés programja

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Célja:

Elősegíteni tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását annak érdekében, hogy képesek legyenek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását.

Gyermekeink számára váljon fontossá az egész életen át tartó tanulás, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny felnőttek lesznek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodással rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és elkötelezettséget vállalnak egyéni és közös tetteikben.

Ennek érdekében:

- Különös gondot kell fordítanunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére.
- Érzékennyé kell tenni őket környezetük állapota irán

Képesnek kell lenniük a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek vállalására és jogaik gyakorlására.

- Környezeti nevelés során a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást alakítjuk, hiszen ez, egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét maghatározó erkölcsi alapelv.
- A környezeti nevelés során a tanulókat megismertetjük azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismertetjük fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.
- Életmódjukba beépíttetjük a természet tiszteletét, szeretetét, megőrzését, felelősséget kialakítva a környezeti károkkal szemben.

Gyakorlati megvalósításakor:

- A tanulók bekapcsolódnak közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki, érzékenyek legyenek a probléma iránt.
- Ezért nevelőtestületünkben az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ennek érdekében fejlesztenünk kell a munkaközösségek együttműködését.

A környezeti nevelés területei, lehetőségei, céljai, feladatai

Tanórai keretben:

Testnevelés:

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti határok jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és tornaszerek, tudatosítsák általa az egészség és környezet komplexitását.

Magyar nyelv és irodalom:

- ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges ember alkotta értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (népköltészet, műköltészet),
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során

Történelem:

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.

Idegen nyelv:

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére, a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével,
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit.

Matematika:

- váljanak képessé arra, hogy a más tárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,

legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statikai módszerek alkalmazásával,

- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,

Fizika:

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- mérjék föl annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni

Életvitel és gyakorlat:

- szerezzenek elméleti és gyakorlati tapasztalatot, ismerjék környezetüket, készüljenek a megfelelő életvitel kialakítására,
- ismerjék a környezetet, a kölcsönhatásokat, az anyagok tulajdonságait, alakíthatóságát, megmunkálását, tanuljanak meg teljes életet élni, megfelelő életteret kialakítani.

Földrajz:

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia-egészségtan:

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit, ismerjék és szeressék a természeti illetve az épített környezetet,
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat.

Kémia:

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére, értsék meg a különböző technikák hatását a természeti és épített környezetre valamint becsüljék meg ezek gazdasági határait.

Ének-zene:

- ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módját,
- tudják, hogy az élő illetve élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak ellene védekezni.

Vizuális kultúra:

- ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyomány ápolás a fenntarthatóság egyik alappillére,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre.

Osztályfőnöki óra:

Összefogja a tantárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit. Foglalkozik a fogyasztói társadalom problémáinak felismerésével és megoldásával az iskolában, tanít a hulladékkezelésre, anyag és energiatakarékosságra.

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák, tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni,
- mérjék föl annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódainknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

Környezettudatos szakkör, foglalkozás:

- legyenek képesek kutatómunka, gyűjtőmunka végzésére, azok rendszerezésére,
- végezzenek terepgyakorlatot, vegyenek részt akciókban,
- ismerjék meg a természetvédelemmel, hulladékgazdálkodással kapcsolatos alapvető feladatokat, elvárásokat,
- Ismerjék fel a káros, alkalmazzák az elvárható viselkedés és életmóddal kapcsolatos szabályokat.

Formái, módszerei, tevékenységek:

- megfigyelések, kísérletek,
mérések, környezeti adatok gyűjtése,
- újság és sajtófigyelés, rádió és tv híranyag figyelemmel kísérése,
- vélemények, információk gyűjtése, önálló forráskutatás könyvekben, folyóiratokban,
- rajzok, plakátok, faliújságok készítése, videó vetítések,
- fogalmazások, kiválasztott területek folyamatos megfigyelése és lejegyzése,
- terepgyakorlat, kirándulás, akció, erdei iskola.

Tanórán kívüli lehetőségek:

***Alprogrami foglalkozások*:**

A különböző alprogrami foglalkozások adta lehetőségek maximális kihasználásával

értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,

legyenek nyitottak, érdeklődőek bármilyen életgyakorlathoz kapcsolható foglalkozáson

„TE ÓRÁD”:

a szabadon választott foglalkozáson ismerkedjenek a természet szépségével, jelenségeivel, ábrázolják, készítsenek játékot

10.3. Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok

Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos nevelő- oktató munkánk folyamán a tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges szociális és társadalmi kompetenciák tudatos fejlesztése folyik. Olyan szociális motívumrendszert kialakítása, megerősítése törekszünk, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Feladata:

- A tanulók felkészítése a fogyasztói társadalmi létre, döntési helyzetekre, tájékozódásra, információszerzésre, felhasználásra.
- A tanulók felkészítése a piac, marketing, reklám jelentőségére, hasznára, veszélyeire.
- A tanulók megismertetése minőségi követelményekkel.
- Tájékozódás, gazdaságosság, takarékosság és biztonság a fogyasztás során.

Kompetenciák fejlesztése:

- állampolgári kompetenciák: jogaikat érvényesíteni tudó, a közéletben résztvevő és közreműködő tanulók képzése
- társadalmi kompetenciák: versenyképesség erősítése
- cselekvési kompetenciák: vállalkozási, gazdálkodási és munkaképesség fejlesztése.

Elérni kívánt cél:

A fogyasztási kultúra valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése, annak érdekében, hogy tanulóink értsék és a saját életükre alkalmazni tudják:

- a környezettudatos fogyasztás,
- a kritikus fogyasztói magatartás,
- a preventív fogyasztóvédelem fogalmát,
- a vállalkozási ismeretek alapjait.

Színterei:

- egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai (osztályfőnöki órák: energiatakarékosság, életvitel órák: eladói és vásárlási érdekek összehangolása, fogyasztói kosár)
- tanórán kívüli elemek: vetélkedők, iskolai büfé
- szakkörök, egyéb foglalkozások, iskolán kívüli színterek

10.4. Áldozattá válás elkerülése, bűnmegelőzés

A társadalomban, az iskolában, a mindennapi életben, a médiában a tanulók egyre gyakrabban találkoznak erkölcstelenséggel, bűnnel. Az iskolában, napjainkban egyszerre van jelen az áldozat, az áldozattá válás és a bűn elkövetője, de még az olyanok is, akik semleges hozzáállásukkal nem akadályozzák meg a cselekményt. Ezért kiemelt feladataink közé tartozik a bűnmegelőzés, az áldozattá válás elkerülésének biztosítása.

A tevékenység általános tematikája:

- a helyes életvitel kialakításának szempontjai, családon belüli erőszak előfordulásai, ezek negatív hatásai,
- a média személyiségformáló szerepe, károsító hatása,
- a szenvedélybetegségek megjelenési formái, prevenciós munka,
- a biztonságos szexuális élet, az AIDS legfontosabb kérdései,

- a fiatalkorú bűnözés megelőzése, alternatívák a szabadidő helyes eltöltésére

Bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülésének iskolai céljai:

- A közösség biztonságának növelése
- Az emberi jogok érvényesülésének biztosítása
- Az élet minőségének javítása
- Sértetté válás veszélyének csökkentése
- A bűncselekményeket előidéző okok minimálisra csökkentése
- A bűnözés ismételt megelőzése, az áldozat segítése, kompenzációja

Az áldozattá válás iskolai feladatai:

- döntéshozatal, problémamegoldás, stressz-kezelés, érdekérvényesítés képességének kialakítása,
- erőszakmentes, problémamegoldó technikák tanítása, Többet ésszel, mint erővel….,
- az iskolán belüli kirekesztés felderítése, hatékony fellépés ellene,
- az iskolai erőszak, a zsarolás áldozatainak védelme,
- a tantestület tagjainak védelme, a foglakozásukkal kapcsolatos konfliktusokban
- önvédelmi képességek fejlesztése, reális kockázatok tudatosítása

– az igazságszolgáltató szervezetek és az intézmény együttműködési feltételei az áldozat-védelem érdekében,
– az iskolakerülés és más deviáns cselekvésre reagáló programok kidolgozása,

– jelzőrendszer működtetése, az életmódjukban deviáns jellegzetességet mutató tanulók figyelemmel kísérése, segítése, problémák jelzése,

– a sportszerű viselkedés kultúrájának erősítése, a fizikailag gyengébbek védelme,önvédelmi sportok népszerűsítése.

Az intézményben folytatott nevelő-oktató munka bűnmegelőző tevékenysége a hagyományos tanórai keretekben a tananyag adta lehetőségeken túl, valamennyi osztály osztályfőnöki óráin, szakértő előadókkal, célirányos előadásokon, fórumokon, esetenként szülőkkel együtt, tanórán kívüli foglakozásokon is történhet.

10.5. Közlekedésre nevelés

A közlekedés egyik legveszélyeztetettebb csoportja az általános iskolai korosztály. Életkori sajátosságaik miatt a közlekedést a felnőttektől eltérő módon ítélik meg.

Megosztott figyelmüknek jellemzői, spontaneitásuk, észlelésük, a negatív példák, a tapasztalataik azt mutatják, valódi közlekedési helyzetekben nem megfelelően viselkednek.

Ezért kiemelten fontos szerepe van az iskolai nevelési feladatok között a közlekedésre nevelésnek.

Az iskolai közlekedésre nevelés célja és feladata:

- az iskolások utas- és gyalogos baleseteinek megelőzése,
- a kulturált közlekedési magatartás kialakítása,
- a tömegközlekedési eszközök biztonságos használatára történő felkészítés,
- a közlekedéshez szükséges képességek, készségek fejlesztése,
- az időjárási viszonyok közlekedést befolyásoló szerepével történő megismertetésük,
- a biztonságos játék helyszíneivel történő megismerkedésük.

A nevelés színterei, módszerei:

A helyes közlekedési magatartás a gyermekek képességeinek függvénye, amelyeket valamennyi tantárgy a maga sajátos módszereivel, eszközeivel fejleszt, tanórai keretek között.

Fejlesztendő terület:

- látás, hallás, mozgás,
- közlekedési ismeretek szintje,
- készségek gyakorlása, tudatosítása,
- akarat és beállítódás.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- versenyek, fórumok,
- kirándulások,
- tájékoztató anyagok, szórólapok, Közlekedési Kisokos füzetek,
- országos közlekedési programokban való részvétel,
- projektek, témahetek lehetőségei

11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

11.1. A tanulói kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A gyermekek alapvető joga az, hogy a képességének megfelelő módon oktassák, neveljék, ezért a tanulási kudarcnak kitett tanulók kiemelt figyelmet követelnek iskolánk pedagógusaitól is. Intézményünkre is igaz az, hogy a környezet, a körülmény megváltozásával egyre nő a tanulók

közötti különbség, egyre több gyenge képességű vagy tanulási problémával küzdő gyermek található.

Feladataink közé tartozik ezen a területen a kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, a törekvés a fogyatékos gyermekek iskolai csoportokba történő elhelyezésére, visszahelyezése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása, a befogadás, az elfogadás erősítése a szülőkkel, a családdal közösen.

A tanulási kudarcok feloldásában és a felzárkóztatás folyamatában részt vesz a pedagógusok mellett a szülő, gyógypedagógus, orvos, pszichológus, logopédus, a gyermekjóléti szolgálat vezetője is.

A tanulási kudarc feloldásának és a felzárkóztatás színterei:

- tanórai foglalkozások,
- nem tanórai formában megszervezett kötelező tananyag-átadás / projekt, témahét/
- egyéni foglalkozások,
- felzárkóztatás a különféle tantárgyakból, kiemelten magyar nyelv és irodalomból és matematikából,
- tanórán kívüli iskolai szolgáltatások, szakkörök, sportkörök, melyek a gyermeket sikerélményhez juttatják, illetve társas kapcsolataira is pozitív hatással van, elősegítve *ezzel beilleszkedését, integrálódását.*

A tanulási kudarcot okozhatja:

- részképesség zavar, amely az írás, olvasás, matematika terén egyaránt okozhat nehézséget, de a memoriterek tanulása terén is tapasztalható lemaradás,
- értelmi fogyatékosság, amely az enyhe értelmi fogyatékosig fejleszthető iskolánkban,
- hiperaktivitás, figyelemzavar,
- családi helyzetből adódó okok, amelyeket az alacsony jövedelem, a szülők iskolázottsága, és betegség is befolyásolhat,
- egyéb ok: pl. túlzó, képességet meghaladó elvárások a tanulók teljesítményével kapcsolatban.

A tanulási nehézséggel küzdő tanuló: figyelmetlen, szétszórt, önállótlan, munkái rendetlenek, ügyetlen, mozgása összerendezetlen, elkalandozik, szorong, mindig kudarc éri.

Fejlesztés és felzárkóztatás:

A fejlesztést és felzárkóztatást tanórán és tanórán kívül egyaránt biztosítjuk. Az alsó tagozatban: az alapkészségek, képességek fejlesztése és a zavarok korrekciója folyik egyénileg és kiscsoportban, a felső tagozaton egyéni fejlesztés és kiscsoportos felzárkóztatás történik, a megfelelő óraszámban.

Napköziotthonos és a tanulószobai foglalkozások kiegészítik, megerősítik az ilyen irányú tevékenységünket.

A foglalkozások ellátását minden esetben a tanulási zavar korrigálását végző pedagógus vagy szakember, gyógypedagógus, biztosítja.

A fejlesztéshez szükséges eszközök, játékok, programok biztosítása az intézményben megoldott.

Menete:

Tájékozódás az egyéni képességi szintről: Óvónők adatai, tanítók információi, fejlesztő pedagógus mérései, gyermekvédelmi felelősök jelzései alapján

Egyéni fejlesztési terv készítése

Egyéni vizsgálatok

Kapcsolatfelvétel a Szakszolgálattal, szakértői szolgálattal, bizottsággal.

Leggyakoribb módszerek a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásához:

- Kooperatív tanulásszervezés,
- Differenciált csoport-, és rétegmunka,
- Drámapedagógia,
- Tevékenységközpontú pedagógia,
- Projektmódszer.

A megelőzésben és a kezelésben szükséges egyéb teendők:

- felmérés, egyéni vizsgálatok,
- kapcsolatfelvétel a Szakszolgálattal, szülővel,
- koncepció kidolgozása, egyéni fejlesztési terv készítése,
- óraszámok, foglakozások biztosítása,
- folyamatos prevenció és korrekció,
- adminisztráció.

Anyanyelvi felzárkóztatás:

A tanulási akadályozottságot / enyhe fokú értelmi fogyatékosságot mutató tanulók nyelvi készségeiben, képességeiben az iskolázásuk kezdetétől eltérések mutatkoznak. A különféle sérülések, funkciózavarok a nevelhetőség akadályait képezik és gátat szabnak az intenzív szókincsbővítésnek, a növekvő igényű nyelvhasználatnak, a szóbeli, az írásbeli önkifejezés formáinak, a nyelvi rendszer fogalmi bővítésének, a helyesírási ismeretek alkalmazásának.

A nyelvi készségek fejlődése, fejlesztése nélkül zavar keletkezik a társas, a társadalmi együttműködésében, az ismeretek megszerzésében, az önálló tanulásban. A fejlesztés az alábbi tartalmi egységeket foglalja magában:

- beszédértés, beszédfelfogás köznapi helyzetben,
- szövegértés, szövegmegjelenítés irodalmi és ismerettípusú olvasmányokban,

- szövegalkotási képességkülönböző szövegtípusokban,
- az önkifejezés képessége a szövegalkotásban,
- a nyelvtani, a nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása a szóbeli megnyilatkozásokban,
- a tanult nyelvtani és helyesírási ismeretek alkalmazása a szóbeli munkában,
- az írásbeli szövegalkotás képességeinek fejlesztése,
- a magyar nyelv rendszerére vonatkozó elemi, alapvető ismeretek alkalmazása szóban és írásban a tanult és begyakorlott ismeretekre vonatkozóan,
- a helyesírási gyakorlatok, nyelvtani elemzési gyakorlatok.

A felzárkóztatás nemcsak a lemaradást, a funkciózavarokat hivatott kezelni, hanem szolgálja a tanultak megerősítését, gyakorlását, alkalmazását. Kiegészítő ismeretekkel készítjük fel a jobb képességű tanulókat a továbbtanulásra, az önálló ismeretszerzésre. A képességek szerint működő csoportok fejlesztési, felzárkóztatási terve magyar nyelv és irodalom, a magyar nyelv tantárgyak tantervi követelményeinek alapján készül, igazodva a tanulók sajátos fejlesztéséhez, haladási üteméhez.

Matematika felzárkóztatás:

A matematika ismereteinek elsajátításában az azonos életkorú, osztályfokú tanulók között is igen nagy különbségek mutatkoznak. A különböző sérülések, a kognitív funkciók működésének hiányosságai, az absztrakciós képességek alacsony szintű működése mind hozzájárul a tanulási, ismeretelsajátítási nehézségekhez.

A matematikai felzárkóztatás kettős feladattal szerveződik, egyrészt a matematikai ismeretek megtanulását, elsajátítását segíti apró lépésekben, sok megerősítéssel, gyakorlással, másrészt szerepe van a követelményeken túli ismeretbővítésben, a továbbtanulni szándékozók (jobb képességűek) esélyeinek növelésében.

A felzárkóztatásban az alábbi tartalmak szerepelnek nagyobb hangsúllyal:

- a gyakorlati tevékenységre épülő számfogalom használat,
- biztos műveletfogalom kialakítás az alapműveletek körében,
- a zsebszámológép használata,
- a matematikai fogalmak, műveletek használata a szöveges feladatok megoldásánál,
- a szövegértő képesség fejlesztése,
- gyakorlati mérések, egyszerű szerkesztések,
- a szabvány mértékegységek és átváltások ismerete,
- egyszerű geometriai alakzatok felismerése, számítások végzése,
- a helyes tanulási szokások kialakítása a matematikához kapcsoltan, mint pontosság, a feladatmegoldás helyességének ellenőrzése, az eszközök célszerű használata, a tapasztalatgyűjtés és felhasználás, a tankönyv, a füzet célszerű használata.

A matematika felzárkóztatás a hiányok pótlására, a megerősítésre, a gyakorlásra koncentrál, követve a matematika tantárgy tantervét. Az éves tematikus terv a képességek szerint szerveződő csoportokhoz készült

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a részükre készült megfelelő kerettanterv alapján történik.

Ez alkalmas arra, hogy az általános iskolában integráltan oktatott tanulók nevelése, képzése is megvalósítható legyen.

Az iskolába kerülés előzményei, feltételei:

- Az iskolai bemenet szabályozott.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szakszolgálat javaslata alapján kerülnek felvételre.
- Az integrált nevelés és oktatás feltételei adottak iskolánkban, ezért is került bevezetésre a teljes integráció.
- Törvényi szabályozás.

Célja:

Az iskolai képzés időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A sajátos nevelési igényű tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltoztatása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

A tanulók a sajátos nevelési igényükből adódó iskolai fejlesztés során a köznevelési törvényben meghatározott rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, Az elérni kívánt célok az egyéni bánásmód elvét alkalmazva:

- biztosítani a személyiség harmonikus fejlődését,
- megvalósítani hiányosan működő képességek korrekcióját, csökkenteni egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a hátrányokat.

Az iskola helyi tanterve részletesen tartalmazza a követelményeket és az alkalmazott értékelési formákat.

A sikeres együttnevelés érdekében:

- lehetőséget biztosítunk a részleges vagy teljes integrációra
- a szakértői vélemény alapján felmentést adunk egyes tantárgyak értékelése, minősítése alól
- biztosítjuk a megfelelő fejlesztő szakembereket, eszközöket, tankönyveket
- együttműködünk, elfogadtatjuk az együttnevelést.

Logopédia:

Logopédiai ellátás: A sajátos nevelési igényű, integrált tanulók az Országos Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szolgálat szakvéleményében, illetve a logopédus szakvéleményében meghatározott fejlesztés megfelelő végzettségű szakember segítségével. Folyamatos logopédiai terápia folyik iskolánkban.

Logopédiai foglalkoztató használati rendje:

A termet a tanulók és kísérőik csak a foglalkozást vezető jelenlétében veheti igénybe. A helyiség rendeltetésszerű használatáért, állapotának megóvásáért, vagyonának védelméért a dolgozó és az igénybevevő egyaránt felelősek. Az üresen hagyott termet zárva kell tartani. Teszteket, játékokat a nyilvántartási füzetbe pontos dokumentáció vezetése után lehet elvinni.

Vezetett dokumentumok, nyilvántartások:

A vizsgált és ellátott tanulókról keletkezett iratokat az intézmény többi irataitól elkülönítetten kezeli. A beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzését és gyógyítását szolgáló foglalkozáson résztvevő tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót vezet.

Kapcsolattartás szülőkkel:

Folyamatos információcsere, megbeszélés, tanácsadás szükséges. A tanuló előrehaladása érdekében (otthoni gyakorló feladatok) a szülő részt vehet a foglalkozásokon, megtanulhatja az otthoni tennivalókat. Törekedni kell a szülővel való együttműködés kialakítására, valamint arra, hogy naprakész információkkal rendelkezzen a tanuló előrehaladását, fejlődését illetően.

A tanuló távolmaradásának igazolása:

A megfigyelés, pedagógiai felmérés időpontjának meghatározása a szülővel előzetes egyeztetés alapján történik. Akadályoztatás esetén a szülő jelzi gyermeke távolmaradását. Jelzés hiányában a távollét igazolatlannak minősül. Ebben az esetben az iskola legfeljebb három alkalommal küld értesítést az újabb időpontról. Három egymás utáni igazolatlan távollét, a fejlesztő foglalkozások, a terápia lezárását eredményezi.

Mozgásfejlesztő torna:

A szakértői vélemény alapján előírt mozgásfejlesztés. (A mindennapos testnevelés fejezetben részleteztük).

11.2. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

Az eltérő családi háttérrel rendelkező különböző képességű és fejlettségű gyerekeket együtt neveljük. Iskolánkban tanulnak magántanulók, roma származású, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű tanulók is, a kiemelkedő képességű tehetséges és az átlagos tanulók mellett.

A gyermekek környezetéből, helyzetéből adódó sajátosságokat figyelembe véve kell olyan nevelési, oktatási szervezetet alakítani, amelyben

- lehetőséget biztosítanak a képesség kibontakoztatásához,
- amelyben minden gyerek az otthonról hozott értékeket, kultúráját képviselheti
- a gyerekek egymást segítő közösségben élnek
- a szülő, a család partnerként kerül az iskolai folyamatokba bevonásra
- csökkentik az előítéleteket
- tudatosan keresik az együttműködés lehetőségét
- tudatosan építik ki az elfogadó közeget

A szociális hátránnyal rendelkező tanulóknak alapvető szükségleteinek kielégítései korlátozottak. Családja, szűkebb társadalmi környezete az átlaghoz képest negatív eltérést mutat, amely elsősorban szociális, kulturális téren jelentkezik. Tényezők, amelyek a hátrányos helyzet kialakulásához vezetnek:

- a család gazdasági helyzete, alacsony jövedelem, munkanélküliség, kulturális helyzet, értékrendszer, életmód, aluliskolázottság, csonka család, tartós betegség,
- lakókörzet, utca, társas kapcsolatok negatív hatása,
- nem megfelelő iskolai közeg, nem megfelelő módszer, kapcsolat.

A szociális hátrányok csökkentése érdekében segítjük a tanulók iskolai beilleszkedését, egyéni ütemű fejlődését, hátránykompenzációs céllal.

Feladatunk:

- évente felmérés után regisztráljuk a hátrányos helyzetű tanulókat
- a követő tanévre megtervezzük a tevékenységi formákat
- a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése
- tevékenységi formák megvalósítása
- az eredmények számbavétele
- az elért eredmények alapján a következő évi tervezet elkészítése

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban a következő tevékenységi formák szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a felzárkóztató órák, foglalkozások szervezése,
- a napközi otthoni elhelyezés biztosítása,
- a diákétkeztetés igénybevételének lehetősége, étkezési támogatás,

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatának biztosítása,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai, családlátogatások,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- pályaorientációs tevékenység, a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek, kedvezmények igénybevételének biztosítása,
- szoros kapcsolat és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- drog-és bűnmegelőzési programok megismertetése, az áldozattá válás elkerülése, kellő tájékoztatás,
- táborozáson, kiránduláson, országjáráson, való részvétel lehetőségének biztosítása,
- anyagi támogatás igénylése,
- pályázatok (kiemelt céllal).

11.3. Egyéb tanulókkal kapcsolatos feladatok

Indokolt esetben, az intézmény vezetője az Oktatási Hivatal felé kérelmet nyújthat be minden év június 15-ig egyéni tanulói munkarend engedélyezésére.

Tehetséggondozás

A tehetség valami iránt megmutatkozó hajlam, képesség. A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagosnál magasabb teljesítményre képes. A tehetséges tanulót átlag feletti képességeiről, feladat-elkötelezettségéről, kreativitásáról lehet felismerni. Ezek az életkor előrehaladásával egyre differenciáltabban jelentkeznek.

A tehetséggondozás a pedagógusnak az a tevékenysége, amely lehetővé teszi a tehetség felismerését, kibontakoztatását. A tehetséget nem mindig könnyű felismerni, ugyanis ezek a gyerekek nem mindig jó tanulók, nem mindig koraérettek, sőt éppen hogy hanyagok, lassan kibontakozók is lehetnek. Felismerésükhöz éppen ezért fontos pedagógus, a tehetség mérésére alkalmas feladatlapok, szituációk. Gondozásukhoz pedig elengedhetetlen a jó szaktanár, az igazi nevelő, és a támogató szülő, hogy a gyermek az átlagosat messze felülmúló teljesítményt tudjon létrehozni.

Célunk a tehetséggondozásban, képességfejlesztésben:

A gyerekek tehetségének felismerése és hozzásegítése az átlag feletti képességeinek kibontakoztatásához.

Feladataink:

– A tehetség felismerése: tehetségre utaló jelek felismerése, ehhez belső (és/vagy külső) képzések, segítség biztosítása.

– A tehetség fejlesztése: A tehetség kibontakoztatása erős alapképzés, személyiségjegyek figyelembe vétele, változatos lehetőségek, tevékenykedtetés, sokszínű és sokoldalú lehetőség biztosítása.

– A tanuló munkájának elismerése, motiválás, személyre szabott, az egyén szintjéhez igazodó képzés biztosítása.

– A tehetség gondozása, képességek fejlesztése - tanórán és tanórán kívüli tevékenységeken egyaránt megnyilvánul, valamennyi pedagógus kiemelt feladata

A képességfejlesztés, tehetséggondozás megvalósítása iskolánkban
Iskolai tanórák keretein belül:

- Tanulmányi versenyek, rendszeres és alkalmi kutatómunka.
- Az ismeretanyag mennyiségének és minőségének helyes megválasztása.
- Az alkalmazási lehetőségek, területek bővebb ismertetése
- Az eszközhasználat további bővítése.
- Az idegen nyelvet kiscsoportban oktatjuk.

Tanórán kívüli tevékenységek:

A tanórán kívüli tehetséggondozás a tanórákon kívül is nagyon fontos. Nem teszünk különbséget aszerint, hogy az oktatás-nevelés mely színterén történik. A tanórán kívüli foglalkozást szolgáló szervezeti formák:

- napközi-otthonban tanítási, tanulási tevékenységek,
- tehetséggondozó szakkörök,
- versenyek,
- középiskolai előkészítők,
- színház-, mozi-, koncertlátogatások-, szervezése,
- tanulmányi séták, kirándulások szervezése,
- iskolai könyvtár,
- sportkörök, tanfolyamok,
- egyéni, öntevékeny számítógép használat (ECDL vizsga,)
- tehetséggondozó táborok.

12. A tanulók értékelése, jutalmazásának és szorgalmának értékelési elvei

12.1. A tanulók magatartásának értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök legalább kéthavonta érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és bizonyítványba be kell jegyezni.

Példás az a tanuló:

- aki kerüli a durvaságot, szeretettel közelít társai felé
- aki tiszteli és elismeri mások értékét
- akinek magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- aki életkorának szintjén képes tudatosan értékelni a család, a szülőföld iránti elkötelezettségét
- aki nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- aki jó indulattal segíti társait, aki tudásával a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- aki képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- aki szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében
- aki ügyel környezete rendjére, tisztaságára
- aki szándékosan soha nem okoz kárt
- aki öregbíti iskolája hírnevét
- aki betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét

Jó az a tanuló:

- akinek cselekedeteit a jóra vágyó hajlam irányítja, de időnként a körülmények hatására ettől eltér
- aki igyekszik elkerülni a durvaságot, ám a játék, a munka hevében ez nem mindig sikerül
- aki szereti társait, elismeri mások sikereit, eredményeit, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- aki tiszteli a felnőtteket, társait
- aki trágár, durva kifejezéseket nem használ
- aki feladatait becsülettel elvégzi, de közösségért vállalt munkára önként, ritkábban vállalkozik, aki ügyel környezete rendjére, megjelenésére, ruházkodása nem kihívó

- aki ismeri és betartja az iskola házirendjét, életkorának megfelelő illemszabályokat

Változó magatartású az a tanuló:

- aki cselekedetei következményét nem képes felmérni, így gyakran vét a házirend ellen, bár kellő motiváltsággal a viselkedés normáinak betartására
- aki játékban, közösségi munkájában gyakran durva
- aki társaival nem mindig van jó viszonyban, mert csínytevéseivel bosszantja őket, közeli barátaival viszont megértő, segítőkész
- aki órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- aki, ha feladattal bízzák meg, az elvégzi, ha nem is kellő figyelemmel
- aki környezete rendjéért semmit nem tesz
- aki sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- aki a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá

Rossz magatartása annak a tanulónak van:

- aki nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet és a viselkedési szabályokat
- aki szereti, ha társai félnek tőle
- aki visszaél fizikai fölényével,
- aki gyakran bosszantja társait, tanárait, a tanórai munkát szándékosan zavarja
- aki nem becsüli közössége értékeit
- aki szándékosan rongálja környezetét

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

12.2. A tanulók szorgalmának értékelése

Példás szorgalmú az diák:

- aki képességeihez mérten szorgalmas
- aki a tanítási órákra rendszeresen, jól felkészül, s azokon aktívan közreműködik
- aki szívesen olvas szakirodalmat, s az így szerzett plusz tudását megosztja táraival
- aki aktív önművelődéssel fejleszti tudását, műveli adottságait
- aki szívesen, aktívan részt vesz a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokon, akár szervezőként
- aki, ha alkalma adódik, jól felkészülve, versenyeken öregbíti iskolája jó hírnevét
- aki jó eredmények elérésére törekszik (játékban, tanulásban, munkában)

Jó a szorgalma annak a diáknak:

- aki képességeihez mérten általában szorgalmas

- aki a tanórákra rendszeresen felkészül, s azokon aktívan részt vesz
- akinek felszerelése általában hiánytalan
- aki a házi feladatot rendszeresen elvégzi, esetleges mulasztás esetén pótolja
- aki szívesen olvas szakirodalmat, s érdeklődési körén belül aktívan, önművelődéssel fejleszti tudását
- aki a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokon szívesen részt vesz

Változó a szorgalma annak:

- aki nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint
- aki munkájában, feladatvégzésben felületes
- akinek felszerelése gyakran hiányos
- aki nem törekszik önművelésre
- aki tanulmányaihoz kapcsolód tanórán kívüli programokban nem vesz részt

Hanyag szorgalmú az a tanuló:

- aki nagyon keveset tesz tanulmányai fejlődése érdekében
- aki a feladatokat nem, vagy csak felületesen végzi el
- akinek a felszerelése gyakran hiányos
- aki a házi feladatot nem készíti el
- aki nem törődik önművelésével

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább három megléte/megsértése szükséges.

12.3. Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- ügyeletvezetői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén dicséretben részesíthetők:

- szaktárgyi teljesítményéért
- példamutató magatartásáért
- kiemelkedő szorgalmáért

- példamutató magatartásáért és kiemelkedő szorgalmáért
- kiemelkedő tanulmányi eredményéért

- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő, jeles eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vesznek át.

Ünnepélyes keretek között kerül átadásra:

Az a tanuló, aki 4 éven át kitűnő bizonyítványt szerzett, *Az év alsós tanulója* emlékplakettben részesül, az alapítvány támogatásából 5000 Ft értékben vásárlási utalványt kap.

Az a tanuló, aki 8 éven át kitűnő bizonyítványt szerzett, *Az év tanulója* emlékplakettben részesül, az alapítvány támogatásából 10000 Ft értékben vásárlási utalványt kap.

- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

12.4. Az iskolai elmarasztalások formái

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- vagy a házirend előírásait megszegi
- vagy igazolatlanul mulaszt
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás
- napközis nevelői figyelmeztetés, intés, megrovás
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés

– eltiltás iskolai kirándulástól

– fegyelmi eljárás (áthelyezés másik intézménybe)

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

13. Az iskolai beszámoltatás rendje

13.1. A tanítási-tanulási folyamatokra vonatkozó mérések

A mérés célja (Miért?)	**A mérés tartalma (Mit?)**	**Az értékelés célcsoportja (Hol?)**	**A mérés időpontja (Mikor?)**	**A mérés eszközei (Hogyan?)**	**Az értékelők (Kik?)**	**Az értékelés eredményének felhasználói**
Szintfelmérő vizsga	Magyar Matematika, Választott tantárgy	8. évfolyam	Május utolsó hete	Feladatlap Szóbeli vizsga	Szaktanárok	Szaktanárok
Országos kompetencia mé rés	Magyar, matematika, idegen nyelv	6.és 8. évfolyam	Májusban Tanév rendje szerint	Feladatlap, mérőlap	országos, helyi szaktanárok	Szaktanárok, Szülők, Fenntartó Intézmény
NETFIT	Testnevelés	5.-8. évfolyam	Tanév rendje szerint	Netfit	szaktanárok	szaktanárok szülők intézmény

A mérés célja (Miért?)	**A mérés tartalma (Mit?)**	**Az értékelés célcsoportja (Hol?)**	**A mérés időpontja (Mikor?)**	**A mérés eszközei (Hogyan?)**	**Az értékelők (Kik?)**	**Az értékelés eredményének felhasználói**
A tantervi követelmények elsajátítását összegző mérések	Minden témakör tananyagtartal-mát	Minden évfolyamon	A témakör lezárását követően	Gyakorlati és írásbeli feladattal	Tanítók, szaktanárok	Tanítók, szaktanárok
A tanuló induló alapkészség szintjének meghatározása	Hangos olvasás, néma értő olvasás, írás, matematika	2-8. évfolyam	Szeptember 3-4. hete	Szóbeli – írásbeli feladatok	Tanítók, szaktanárok	Tanítók, szaktanárok
A tantervi követelmények teljesítési szintjének vizsgálata	Matematika, magyar	1. és 4. évfolyam	Január 3. hete május közepe	Mérőlap	Tanítók, igazgató, igazgatóhely et-tes	Tanítók
A tantervi követelmények teljesítési szintjének vizsgálata	Matematika, magyar	Nevelőváltás esetén	Január közepe Május közepe	Mérőlap	Tanítók, igazgató, igazgatóhely et-tes	Tanítók
Diagnosztizáló értékeléshez a tantárgyi követelmények teljesítése	Magyar, matematika	8. évfolyam	Január közepe	Feladatlap	Szaktanárok, igazgató, igazgatóhely et-tes	Szaktanárok
A tantervi követelmények teljesítési szintjének vizsgálata	Magyar, matematika	5. évfolyam	Tanév végén	Mérőlap	Szaktanárok, igazgató, igazgatóhely et-tes	Szaktanárok
Motorikus képességek vizsgálata	Testi fejlettség, terhelési vizsgálatok	1-8. évfolyam	Év eleje, félév, év vége	Gyakorlati szintfelmérők	Tanítók, testnevelők	Tanítók, testnevelők
Diagnosztizáló mérés	Alapkészségek, - képességek	1. évfolyam	Első félév	DIFER	1. o-s tanítók	Tanítók
Diagnosztizáló mérés	Kulcskompe-tenciák	5. és 6. évfolyam	Szeptember	Mérőlap	Szaktanárok	Szaktanárok
Idegen nyelvi mérés mérés	A1 nyelvi szint	6.-8. évfolyam	Május	Mérőlap	Szaktanárok	Szaktanárok

13.1. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik legfontosabb feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelte, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók írásbeli beszámolásának formái:

Forma	**Tananyag**	**Előzetes jelzés**
írásbeli felelet - röpdolgozat	Előző óra/órák anyaga	Nincs előzetes jelzés
felmérő jellegű témazáró - érdemjegy	Tanmenetben egy tartalmi egység	Egy héttel előtte
Gyakorlati jegy	Egy-több óra produktuma	Nincs előzetes bejelentés
Témazáró dolgozat - érdemjegy	Tanmenetben egy tartalmi egység	Egy héttel előtte
év elejei és év végi felmérés - érdemjegy	Kijelölt anyag (egész évi)	Kettő héttel előtte
gyűjtőmunka házi dolgozat, projekt - érdemjegy vagy szöveges ért.	Megbeszélés, kijelölés szerint	Legalább egy héttel előtte

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, szövegértés-szövegalkotás (5.) idegen nyelv (a 4-8.évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

az ének-zene, vizuális kultúra, az informatika, az életvitel tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,

- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott az előző értékeléshez képest.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- **Az első évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.**
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- **A második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.**

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

- A második évfolyamon év végén, a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- A harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. A második évfolyamon az év végi osztályzatot a megszerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból legalább egy érdemjegyet kell szereznie, ha heti óraszáma egy. Ha ennél több, akkor havonta legalább két érdemjegyet kell a tanulónak adni

- A projektekben végzett tanulói teljesítményeket szövegesen is, érdemjeggyel is értékelhetjük, a nevelő döntésétől függően.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül.
- A tanuló szülei külön értesítést kapnak félévzárás és évzárás előtt egy hónappal, ha a tanuló valamely tantárgyból, tantárgyakból érdemjegyei, teljesítménye alapján a tantervi követelményeknek előreláthatólag nem tesz eleget.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

	Érdemjegy
0-29 %	Elégtelen (1)
30-50 %	Elégséges (2)
51-74 %	Közepes (3)
75-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

- A témazáró dolgozatok illetve feladatlapok egy mintapéldányát, évfolyamonként, tanulóként egyéni teljesítményt, osztályátlagot feltüntetve félév zárásakor és tanév végén köteles a szaktanár az iskolavezetésnek leadni.
- A 2-8. évfolyamon a félévi és év végi bizonyítványban, minden tantárgyat érdemjeggyel értékelünk, az első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor szövegesen.

A tantárgyi minősítés alóli mentesített tanulók az adott tantárgyból szöveges értékelést kapnak, az értékelés alól mentesített tanulók részt vett bejegyzést kapnak.

Az E-Kréta jegyeinek félévi és évvégi zárásakor a kerekítés szabályait alkalmazzuk.
Egyéni döntés alapján, figyelembe véve a tanulók képességeit is, akár 0,51 századtól is felfelé kerekíthetünk. 0,75 századtól nincs választási lehetőség, a jobb érdemjegyet kell megadni a tanulónak.
A fenti értékelés szabályozása valamennyi tantárgy vonatkozásában, így a választható tantárgyak értékelésére is érvényesek,

14. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészülésben előírt házi feladatok meghatározása. A számonkérés rendszere

Házi feladatot a Komplex Alapprogramhoz kapcsolódó tanórákon, foglalkozásokon nem adunk.

A házi feladat funkciója:

Az órán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódóan a pedagógusok által meghatározott feladat, amelynek során gyakorlás, készség-, képesség fejlesztés és ismeretek megszilárdítása történik. Ez a tanulók felkészülésének része.

Célja:

- a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, gyakoroljanak
- önállóan alkalmazzák az ismereteket, szilárdítsák meg azokat
- segítse a logikus gondolkodás, emlékezet kialakítását, fejlesztését
- fejlessze a kompetenciákat

A házi feladat

- a tanulók képességeihez igazodjon,
- differenciáltan is adható legyen
- lehetővé tegyen önálló alkotó, kutató, gyűjtő és elemző munkát.

Kívánalmak:

- a házi feladat meghatározásához a tanórán elegendő időt kell hagyni, hogy a tanulók tudomásul vegyék, feljegyezzék és megértsék azt,
- a házi feladatok meghatározásakor figyelembe kell venni, és biztosítani kell a tanulók életkori sajátosságaiból adódó szabadidő szükségletet,
- a házi feladatok a tanagyaghoz kapcsolódjanak, annak alkalmazását tegyék lehetővé,
- nem kellően feldolgozott, a tanulók számára nem kellően tisztázott tananyagból nem célszerű házi feladatot feladni,
- a házi feladat nem lehet a tanórán elmaradt tananyag befejezésének eszköze,
- az otthoni feladatok mennyisége és minősége célszerűen szolgálja az ismeretszerzést, az ismeretek begyakorlását, a készségek fejlesztését
- a házi feladat nem lehet a tanulói túlterhelés tényezője.

Típusai: **Írásbeli:**

- egységes minden tanuló számára (alapkészségek fejlesztése),
- differenciált fejlesztést szolgáló feladatok,
- házi dolgozat: az adott tantárgyi ismereteken kívül egyéb készségek fejlesztését szolgálja.

Projekt:

- a tantárgyi ismereteken kívül készségfejlesztést szolgál,
- a téma előkészítésének időszakában kerül meghirdetésre,
- a téma folyamatában, vagy zárása után kell beadni,
- két héten belül kell értékelés,
- érdemjegyének értéke azonos a témazáró jeggyel,
- egyéb (választható) feladatot is tartalmazhat.

Szóbeli feladatok:

- a tantárgy jellegéből adódó feladatok.

Mindkét feladattípus esetén a füzetben rögzíttetjük a feladatokkal kapcsolatos tudnivalókat.

A rendszeres és következetes ellenőrzés megfelelő tájékoztatást ad a tanuló, a tanár és a szülő számára is.

Várt eredmények:

a tananyag elsajátítása, elmélyítése,

- a problémamegoldó képesség fejlődése,
- felkészítés az élethosszig való tanulásra.

Informatika házi feladatnál, ha számítógép szükséges, a feladatok elvégzéséhez délutáni időszakban biztosítjuk a tanteremben található számítógépeket.

Írásbeli és szóbeli házi feladatok ellenőrzése, formái:

A házi feladat ellenőrzése:

- A szóbeli házi feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik.
- Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizzük
- Az elmaradt házi feladatok pótlását lehetővé tesszük, ha a tanuló az óráról hiányzott, vagy beteg volt. Értékelésénél különbséget teszünk, ha a tanuló hanyagsága miatt nem készített házi feladatot. Elégtelennel ebben az esetben sem értékelhetjük.

Házi feladatok formái:

- munkafüzetekből, feladatgyűjteményből adott feladatok,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munkák,
- házi dolgozat,
- gyűjtő- vagy kutatómunka,
- számítógépes feladat,
- önálló alkotó munka.

A házi feladat adásának korlátai:

Az 1.-8. évfolyamban a tanulók hétvégére és tanítási szünetek idejére is kaphatnak írásbeli, szóbeli házi feladatot, kivéve a Komplex Alapprogramhoz kapcsolódó tanórákon - DFHT, komplex órák- . Ezeken nem adható házi feladat semmilyen formában.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) a 30 percet lehetőleg ne haladja meg egy-egy tárgyból.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. A napi

felkészülés otthoni (napközis, tanulószobai) ideje nem lehet több alsó tagozatban napi 1-1,5, felső tagozatban 1,5-2 óránál.

15. Magasabb évfolyamba lépés feltételei

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak adott tantárgyakból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és a szerzett jegyei nem elegendőek az értékeléséhez és a tantestület engedélyezte részére
- egy adott tantágy óráinak 30 %-ról hiányzott

Első évfolyam követelményeinek sikertelen teljesítése esetén a tanuló évfolyamot ismétel. Akkor is ismételheti, ha sikeres teljesítés esetén a szülő kéri az évfolyam ismétlését. Ebben az esetben csak iskolalátogatási bizonyítványt kap a tanuló.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázót megilletik a vizsga során mindazon mentességek, kedvezmények, melyeket a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott. Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény

- az írásbeli feladatra kapott időt megnövelheti, maximum 30 perccel

- szóbeli helyett írásbeli, írásbeli helyett szóbeli vizsgát tehet
- a felkészülési időt legfeljebb 10 perccel meghosszabbíthatja

A számonkérés rendszere:

- Napi számon kérés: az előző tanórán leadott tananyag számonkérése. Lehet szóban és írásban.
- Témazáró számonkérés: a tananyag egy témáját összefoglaló számonkérés. Írásban lehet számon kérni.
- Év eleji, félévi, év végi számonkérés: az elmúlt tanévig, félévig tanult, év végéig tanult témák számonkérése. Írásban lehet számon kérni.

Eredményes felkészülés érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő, előre bejelentett témazáró, félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

Szöveges értékelés:
Az első osztályban, és a második osztály első félévében a tanulók előrehaladásának és teljesítményének értékelése szövegesen történik. Az első és második félévben a tanmenetben feltüntetett mérések eredményét az osztályt tanítók a naplóban és a tájékoztatókban %-kal rögzítik, értékelik.

- Magatartás összefogó értékelése: példás, jó, változó, rossz - havi rendszerességgel
- Szorgalom összefogó értékelése: példás, jó, változó, hanyag - havi rendszerességgel
- Félévi értékelés: kiválóan megfelel, jól megfelel, megfelel, felzárkóztatásra szorul
- Év végi értékelés: kiválóan megfelel, jól megfelel, megfelel, felzárkóztatásra szorul
- Tantárgyak összefogó értékelése a fentieken kívül évi 2 alkalommal

A tanulók értékelésének rendszere a fentieken kívül:

- A tanulókat az 1. évfolyamban szövegesen értékeljük, mondatbank alapján.

E-kréta rendszerén keresztül a szülők részére november, április végén kerül beírásra, kiküldésre, a félévzáró és a tanév végi értékelés mellett.

- Az értékelés kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul. Nem „megfelelés” esetén, a tanuló a tantárgyi követelményeknek nem tett eleget
- A 2.- 8. évfolyamos tanulókat 1-től 5-ig terjedő osztályzatokkal is értékeljük.

6. A nevelőtestület további elvei

1. Nevelőtestületünk aktív **pályázó**.
   - a lehető legteljesebb mértékben kell kihasználnunk a pályázati lehetőségeket.
   - Olyan pályázati lehetőséget kell keresnünk, amely megfelel intézményünk nevelő, oktató programjában foglaltaknak. Ez lehet módszertani, eszköz, infrastruktúrális fejlesztésre vonatkozó egyaránt.
2. **Kompetenciamérés** eredményeinek javítására kidolgozott programunkat tovább kell vinnünk.
3. Szem előtt kell tartanunk az intézményvezető **mesterprogramjában** foglaltakat, teljesítését időarányosan követni kell.
4. Valamennyi nevelőnek felhasználói szinten ismernie, használnia kell azokat a **platformokat**, amelyeket a digitális tanrend keretében alkalmaztunk.
5. Fel kell tanulóinkat készíteni a digitális eszközök gyakorlati alkalmazására

17. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit a 32/2012. X. 8. EMMI rendelet határozza meg.

Ez alkalmas arra, hogy az általános iskolában integráltan oktatott tanulók nevelése, képzése is megvalósítható legyen, amelyet a Szakértői Véleményben megfogalmazottak alapján végzünk.

Az iskolába kerülés előzményei, feltételei:

- Az iskolai bemenet szabályozott.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Szakszolgálat javaslata alapján kerülnek felvételre.
- Az integrált nevelés és oktatás feltétele a sajátos nevelési igényű tanulók részére iskoláinkban biztosított. (infrastruktúra, személyi).

Célja:

Az iskolai képzés időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva

kiegyensúlyozott, boldog életet élni, segítse elő a társadalmi beilleszkedését minél zökkenőmentesebben.

A tanköteles korú sajátos nevelési igényű tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltoztatása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

Az iskolai képzés során elérni kívánt célok az egyéni bánásmód elvét alkalmazva:

- a fejlettség üteméhez igazodva biztosítani a személyiség harmonikus fejlődését,
- valósuljanak meg, váljanak az iskola pedagógiai programjának, tanítási gyakorlatának tartalmi elemévé a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák,
- az enyhén értelmi, középsúlyos értelmi fogyatékos mozgássérült, látás és hallássérült, beszédfogyatékos és a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulókat nevelés, oktatás, fejlesztés tartalma ne terhelje túl, az alkalmazott módszerek egyéni lehetőségeikkel összhangban legyenek,
- megvalósítani hiányosan működő képességek korrekcióját,
- csökkenteni egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a hátrányokat.

A sajátos nevelési igényből adódó fejlesztés, a szükséges kompenzáció megvalósulásának érdekében az enyhén értelmi fogyatékos, mozgássérült, látás és hallássérült, beszédfogyatékos, a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók a köznevelési törvénynek megfelelő és a szakértői vélemény alapján megfelelő óraszámban rehabilitációs célú fejlesztő terápián, az egyéni képességfejlesztést, a sérülésből adódó hiányok kompenzálását szolgáló rehabilitációs foglalkozásokon vesznek részt.

A rehabilitációs fejlesztést szakirányú végzettségű gyógypedagógus végzi.

Az intézmény szakirányú végzettségű gyógypedagógussal rendelkezik.

Rehabilitációs foglakozások:

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységek célja, hogy:

Az SNI-s tanulók sérült funkcióinak helyre állítása, újak kialakítása.

- A meglevő funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében, illetve a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.

A sikeres együttnevelés érdekében:

- Biztosítani szükséges a speciális tantervet, tankönyveket, tanulási segédleteket, életvitelt segítő technikai eszközöket.
- Biztosítani kell az egyéni tanulási utakat, lehetőségeket.

Szükség esetén, a szakértői véleményben foglaltak alapján lehetőség adódik egyes tantárgyak értékelése alóli felmentés alkalmazása

- Szükséges figyelmet fordítani a szülők szemléletének alakítására, az elfogadó attitűd kialakítására.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a diákok érzékenyítésére, a segítő, támogató, elfogadó szemlélet kialakítására
- Elengedhetetlen a pedagógusok szemléletének alakítása (elfogadás, tolerancia, empátia) módszertani felkészítésére, továbbképzések segítségével.

A pedagógus az integrált nevelés, oktatás során:

- A tananyag tartalmak meghatározásánál, a tananyag feldolgozása során figyelembe veszi a fogyatékosság sajátos jellemzőit.

- A gyógypedagógussal együttműködve egyéni fejlesztési tervet készít, egyéni haladási ütemet biztosít a sérült tanulók számára.
- A tanulásszervezés során igazodik az egyéni sajátosságokhoz, differenciált munkaformákat alkalmaz.
- Igazodik az eltérő képességekhez, viselkedésekhez.
- A tanórai foglakozások során épít a szakértő véleményekben foglaltakra.
- Együttműködik a segítő szakemberekkel, a gyógypedagógus javaslatait beépíti a tanítási folyamatba.

A gyógypedagógus az integrált nevelés, oktatás során:

- Együttműködik a pedagógussal, segíti a pedagógiai diagnózis, a szakértői vélemény értelmezését.
- Segíti a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni igényeihez szükséges optimális környezet kialakítását
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, javaslatot tesz a fejlesztés irányára.
- Együttműködik az egyéni fejlesztési tervek összeállításában.

Egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő tevékenységeket végez.

- Együttműködik a pedagógusokkal, a tantestülettel.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulók esetében kiemelt fejlesztési feladatot jelent:

- Az énkép, önismeret fejlesztése, különös tekintettel az elfogadás, önelfogadás fejlesztésére, az elért sikerek, eredmények értékként kezelésére, és az önmagához mért fejlődés értékelésére.
- Információs és kommunikációs kultúra fejlesztése. A sajátos nevelési igényű tanulók információszerzésben és adásban jelentkező hátrányait csökkentheti az informatikai, elektronikus eszközök, a média tudatos használata. A számítógép írástechnikai segédeszközként is jól használható az arra szoruló tanulók esetében.

- Tanulásmódszertan fejlesztése, kiemelt tekintettel az önálló tanulás technikáinak kialakítására, a tapasztalati alapozás és az egyéni tanulási út biztosítására.

- Testi, lelki egészség fejlesztése, melynek során törekedni kell, hogy az értelmi fogyatékos tanulók – egyéni lehetőségeikhez mérten - minél jobban megismerjék sérülésük okát, annak következményeit, optimális fejlődésük lehetséges irányait. Ismerjék fel saját értékeiket.

- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, kiemelt tekintettel a – lehetőségekhez mért – önállóság elérésére, és a sérüléssel összhangban lévő továbbtanulás segítésére, a tudatos pályaválasztásra.

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók:

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő. A kifejtett alapelveken túl, együttnevelésükhöz szükséges a megfelelő gyógypedagógus foglakoztatása, a speciális tanterv, tankönyv használata.

Fejlesztésekor komplex fejlesztőfoglalkozásokban részesül.

Az iskola helyi tanterve részletesen tartalmazza – évfolyamokra lebontva - az enyhén értelmi fogyatékos tanulókra vonatkozó tartalmakat, követelményeket

A részképesség zavarral (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia) küzdő tanulók fejlesztésének elvei:

- A tanulók fejlesztése gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közreműködését igényli.

A tanulók fejlesztése differenciáltan, egyéni haladási ütemben, egyéni fejlesztési elv alapján történik.

- Dyslexia, dysgraphia esetén szükséges a lassított tempójú, egyéni sajátosságokhoz igazított olvasás, írás tanítás lehetőségének biztosítása, az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése.
- Kompenzáló technikák kialakítása és alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- Szükség esetén speciális eszközök (auditív eszközök, gépi írás, szövegszerkesztő, helyesírás ellenőrző programok) használatának biztosítása.
- Dyscalculia esetén kiemelten szükséges az észlelés, érzékelés, emlékezet, gondolkodás összehangolt fejlesztése, a téri relációk fejlesztése, a szerialitás erősítése.
- A tanulási helyzetek során a tapasztalás, a manipuláció, a matematikai eszközök használatának előtérbe helyezése szükséges.
- Egyéni szükségletekhez igazított gyakorlási lehetőség biztosítása.
- Szakértői vélemény alapján az értékelés alóli felmentés alkalmazása lehetséges.

Hallássérült tanuló:

Fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül gyógypedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában kell megvalósítani. A rendszeresen végzett mérési, speciális pedagógiai vizsgálati, megfigyelési tapasztalati eredmények figyelembevétele elengedhetetlen az eredményes gyógypedagógiai és egészségügyi habilitációs és rehabilitációs tevékenységnek.

Látássérült tanuló:

Nevelése, oktatása során fontos feladat a nemzeti műveltség átadása, az egyetemes kultúra közvetítése, a szellemi – érzelmi fogékonyság, az erkölcsi érzék elmélyítése. Fontos az ép érzékszervek fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása.

Mozgáskorlátozott tanuló:

Nevelése- oktatása, képességeik tervszerű fejlesztése során az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, az individuális szükségletekhez kell igazodnunk, hogy a tanulók sérüléseik ellenére is meg tudják állni helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben.

***Beszédfogyatékos tanuló*:**

Folyamatos logopédiai ellátásra szorul, ami függ a beszédfogyatékossága fajtájától.

A NAT alkalmazása a helyi tantervben:

Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó speciális ajánlásokat a helyi tantervünk a következőképpen tartalmazza:

A teljes képzési időre megfogalmazott követelmények:

- Általánosság szintjén a következő elvárásokat, követelményeket fogalmaztuk meg, amit a sajátos nevelési igényű tanulóknak a képzési idő végére el kell érniük:
- Ismerje, fogadja el az alapvető emberi értékeket, viselkedésében, egyszerű szociális kapcsolataiban, normakövetéssel ezek jelenjenek meg.
- Legyen képes szociális kapcsolatokban tájékozódni, kapcsolatokat fenntartani, közösségi normákhoz alkalmazkodni, konvencionális szabályokat betartani.
- Legyen képes önmaga ellátására, a mindennapos tevékenységekben legyen együttműködő.
- Tapasztalja meg saját személyét, kapcsolódjon be önkifejezést segítő foglalkozásokba (pl.: játék, sport, tánc, ábrázolás).
- Ismerje környezetét, tudjon önállóan, vagy kevés segítséggel tájékozódni.
- Legyen igénye saját környezete esztétikusabbá tételére.
- Legyen képes mozgását irányítani, törekedjen a különböző mozgások összehangolására.
- Tudjon egyszerű cselekvéseket, néhány mozzanatból álló mozgássorokat utánozni, legyen képes szenzoros korrekciók végrehajtására, a felesleges mozdulatok kiküszöbölésére.

Egyéni sajátosságok figyelembe vételével, felnőttek irányítása mellett legyen képes munkafolyamatok megismerésére, egyszerű munkafogások elsajátítására, gyakorlati tevékenységekben való alkalmazására.

- A különböző mértékben elsajátított kultúrtechnikai ismereteket praktikus helyzetekben, kevés segítséggel tudja alkalmazni.

Értékelési rendszer:

A sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményének mérésénél a következő értékelési formákat alkalmazzuk:

Szóbeli értékelés:

Ezt az értékelési formát a képzési időben minden tantárgynál folyamatosan alkalmazzuk (pl.: helyeslés, dicséret, figyelmeztetés).

Szimbólumok alkalmazása:

A szóbeli értékelést kiegészítheti (pl.: pontozás, csillag, dicsérő kártyák képek, jelek).

Szöveges értékelés:

A gyermek egész személyiségéről, illetve egyes tantárgyakból hosszabb szöveges tájékoztató a szülők és pedagógusok felé.

Szöveges minősítés:

A szöveges minősítéshez javasolt szövegminta: kiválóan megfelelt, részben felelt meg, nem tudott megfelelni.

Numerikus értékelés, minősítés:

A helyi tantervben megfogalmazottak szerint.

MELLÉKLETEK

1. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérése:

- A NETFIT® egészségközpontú fittségi tesztjei segítségével jellemezni tudjuk az egyén általános fizikai állapotát, konkrétabban testösszetételét, aerob és vázizomzat fittségét, valamint hajlékonyságát.
- A mérésekre tanévenként 1 alkalommal, januártól májusig terjedő időszakban kerül sor.
- NETFIT = Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rövidítése.

- A tesztek felmérését – jogszabály alapján – az érintett osztályok testnevelést tanító pedagógusa végzi iskolai körülmények között, a testnevelésórák keretein belül. A mérési adatokat a NETFIT® informatikai rendszerébe töltik fel az Oktatási Hivatal MAZON rendszeréből generált mérési azonosítók segítségével.
- A NETFIT® az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – teszttől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz (“fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

- Azon tanulók számára, akik elmaradnak az NETFIT® egészségsztenderdjeinek határértékeitől, tervezett fejlesztés, segítségnyújtás szükséges. Osztály-, illetve intézményi szinten pedig, ha magas a fejlesztési zóná(k)ban teljesítő tanulók száma, célzott, átfogó beavatkozás javasolt.
- A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
Testmagasság mérése Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony erej

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelme

A megújult mérési módszerhez és tartalmakhoz természetesen szükséges, hogy a vizsgálatokat támogatóeszközök is a pedagógusok rendelkezésére álljanak.

A Magyar Diáksport Szövetség projektjében ezért összeállítja, és ingyenesen az iskolák rendelkezésére bocsátja azt az eszközcsomagot, amelynek tartalma az alábbiak szerint foglalható össze:

- mérési útmutató,
- hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
- oktató DVD
- tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítőerő-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag,

Megjegyzés:

A tanulók fizikai állapotának mérésére használt feladatok, táblázatok, az alábbiakban találhatóak:

2.2.NETFIT-mérése

netfit

LÁNYOK

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Életkor (év)	BMI (kg/m²)				Életkor (év)	Testzsírszázalék (%)			
	Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges		Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
7	≤ 13,9	14,0–17,9	18,0–20,8	20,9 ≤	7	≤ 10,0	10,1–20,8	20,9–28,3	28,4 ≤
8	≤ 14,1	14,2–18,5	18,6–21,9	22,0 ≤	8	≤ 10,4	10,5–20,8	20,9–28,3	28,4 ≤
9	≤ 14,4	14,5–19,3	19,4–23,2	23,3 ≤	9	≤ 10,9	11,0–22,6	22,7–30,7	30,8 ≤
10	≤ 14,8	14,9–20,1	20,2–24,5	24,6 ≤	10	≤ 11,5	11,6–24,3	24,4–32,9	33,0 ≤
11	≤ 15,3	15,4–21,0	21,1–25,8	25,9 ≤	11	≤ 12,1	12,2–25,7	25,8–34,4	34,5 ≤
12	≤ 15,9	16,0–22,0	22,1–26,9	27,0 ≤	12	≤ 12,6	12,7–26,7	26,8–35,4	35,5 ≤
13	≤ 16,6	16,7–22,8	22,9–27,9	28,0 ≤	13	≤ 13,3	13,4–27,7	27,8–36,4	36,3 ≤
14	≤ 17,2	17,3–23,5	23,6–28,6	28,7 ≤	14	≤ 13,9	14,0–28,5	28,6–36,7	36,8 ≤
15	≤ 17,7	17,8–24,0	24,1–29,1	29,2 ≤	15	≤ 14,5	14,6–29,1	29,2–37,0	37,1 ≤
16	≤ 18,1	18,2–24,4	24,5–29,5	29,6 ≤	16	≤ 15,2	15,3–29,7	29,8–37,3	37,4 ≤
17	≤ 18,4	18,5–24,8	24,9–29,8	29,9 ≤	17	≤ 15,8	15,9–30,4	30,5–37,8	37,9 ≤
18	≤ 18,5	18,6–24,9	25,0–29,9	30,0 ≤	18	≤ 16,4	16,5–31,3	31,4–38,5	38,6 ≤

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Életkor (év)	Kézi szorítóerő mérése (kg)	Helyből távol-ugrás teszt (cm)	Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	Ütemezett hasizom teszt (db)	Törzsemelés teszt (cm)
	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna
7	13,0 ≤	110 ≤	4 ≤	4 ≤	15–30
8	13,5 ≤	115 ≤	5 ≤	6 ≤	15–30
9	14,0 ≤	120 ≤	6 ≤	9 ≤	15–30
10	14,5 ≤	125 ≤	7 ≤	12 ≤	23–30
11	15,0 ≤	130 ≤	7 ≤	15 ≤	23–30
12	15,5 ≤	133 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30
13	16,0 ≤	135 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30
14	16,5 ≤	137 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30
15	17,5 ≤	139 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30
16	19,5 ≤	140 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30
17	22,0 ≤	141 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30
18	25,5 ≤	142 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Életkor (év)	Hajlékonysági teszt (cm)
	Egészségzóna
7	23 ≤
8	23 ≤
9	23 ≤
10	23 ≤
11	25 ≤
12	25 ≤
13	25 ≤
14	25 ≤
15	31 ≤
16	31 ≤
17	31 ≤
18	31 ≤

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

20 méteres állóképességi ingafutás teszt

Életkor (év)	Fokozott fejlesztés szükséges		Fejlesztés szükséges		Egészségzóna	
	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7	A TESZT MEGISMERÉSE ÉS VÉGREHAJTÁSA JAVASOLT. A SZTENDERD ALAPJÁN TÖRTÉNŐ MINŐSÍTÉS AZ ÉLETKORI SAJÁTOSSÁGOK MIATT NEM JAVASOLT.					
8						
9						
10	≤ 9	≤ 37,3	10–16	37,4–40,1	17 ≤	40,2 ≤
11	≤ 12	≤ 37,3	13–19	37,4–40,1	20 ≤	40,2 ≤
12	≤ 14	≤ 37,0	15–22	37,1–40,0	23 ≤	40,1 ≤
13	≤ 16	≤ 36,6	17–24	36,7–39,6	25 ≤	39,7 ≤
14	≤ 18	≤ 36,3	19–26	36,4–39,3	27 ≤	39,4 ≤
15	≤ 21	≤ 36,0	22–30	36,1–39,0	31 ≤	39,1 ≤
16	≤ 23	≤ 35,8	24–31	35,9–38,8	32 ≤	38,9 ≤
17	≤ 26	≤ 35,7	27–34	35,8–38,7	35 ≤	38,8 ≤
18	≤ 28	≤ 35,3	29–37	35,4–38,5	38 ≤	38,6 ≤

MAGYAR DIÁKSPORT SZÖVETSÉG, 2014.

SZÉCHENYI TERV

netfit

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Életkor (év)	BMI (kg/m²) Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges	Életkor (év)	Testzsírszázalék (%) Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
7	≤ 14,0	14,1–18,0	18,1–21,0	21,1 ≤	7	≤ 8,2	8,3–18,8	18,9–26,9	27,0 ≤
8	≤ 14,2	14,3–18,6	18,7–22,0	22,1 ≤	8	≤ 8,3	8,4–18,8	18,9–26,9	27 ,0 ≤
9	≤ 14,5	14,6–19,3	19,4–23,2	23,3 ≤	9	≤ 8,6	8,7–20,6	20,7–30,0	30,1 ≤
10	≤ 14,8	14,9–20,1	20,2–24,4	24,5 ≤	10	≤ 8,8	8,9–22,4	22,5–33,1	33,2 ≤
11	≤ 15,2	15,3–20,8	20,9–25,5	25,6 ≤	11	≤ 8,7	8,8–23,6	23,7–35,3	35,4 ≤
12	≤ 15,6	15,7–21,4	21,5–26,4	26,5 ≤	12	≤ 8,3	8,4–23,6	23,7–35,8	35,9 ≤
13	≤ 16,1	16,2–22,2	22,3–27,2	27,3 ≤	13	≤ 7,7	7,8–22,8	22,9–34,9	35,0 ≤
14	≤ 16,7	16,8–22,9	23,0–27,9	28,0 ≤	14	≤ 7,0	7,1–21,3	21,4–33,1	33,2 ≤
15	≤ 17,3	17,4–23,5	23,6–28,5	28,6 ≤	15	≤ 6,5	6,6–20,1	20,2–31,4	31,5 ≤
16	≤ 17,8	17,9–24,1	24,2–29,1	29,2 ≤	16	≤ 6,4	6,5–20,1	20,2–31,5	31,6 ≤
17	≤ 18,3	18,4–24,6	24,7–29,6	29,7 ≤	17	≤ 6,6	6,7–20,9	21,0–32,9	33,0 ≤
18	≤ 18,5	18,6–24,9	25,0–29,9	30,0 ≤	18	≤ 6,9	7,0–22,2	22,3–35,0	35,1 ≤

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Életkor (év)	Kézi szorítóerő mérése (kg)	Helyből távol-ugrás teszt (cm)	Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	Ütemezett hasizom teszt (db)	Törzsemelés teszt (cm)
	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna
7	16,5 ≤	113 ≤	4 ≤	4 ≤	15–30
8	17,0 ≤	118 ≤	5 ≤	6 ≤	15–30
9	17,5 ≤	123 ≤	6 ≤	9 ≤	15–30
10	18,0 ≤	128 ≤	7 ≤	12 ≤	23–30
11	18,5 ≤	135 ≤	8 ≤	15 ≤	23–30
12	19,0 ≤	148 ≤	10 ≤	18 ≤	23–30
13	20,0 ≤	160 ≤	12 ≤	21 ≤	23–30
14	23,5 ≤	171 ≤	14 ≤	24 ≤	23–30
15	27,5 ≤	180 ≤	16 ≤	24 ≤	23–30
16	32,0 ≤	188 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30
17	35,5 ≤	195 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30
18	38,0 ≤	201 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Életkor (év)	Hajlékonysági teszt (cm)
	Egészségzóna
7	20 ≤
8	20 ≤
9	20 ≤
10	20 ≤
11	20 ≤
12	20 ≤
13	20 ≤
14	20 ≤
15	20 ≤
16	20 ≤
17	20 ≤
18	20 ≤

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

20 méteres állóképességi ingafutás teszt

Életkor (év)	Fokozott fejlesztés szükséges: Megtett távok száma	Fokozott fejlesztés szükséges: Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Fejlesztés szükséges: Megtett távok száma	Fejlesztés szükséges: Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Egészségzóna: Megtett távok száma	Egészségzóna: Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7	A TESZT MEGISMERÉSE ÉS VÉGREHAJTÁSA JAVASOLT. A SZTENDERD ALAPJÁN TÖRTÉNŐ MINŐSÍTÉS AZ ÉLETKORI SAJÁTOSSÁGOK MIATT NEM JAVASOLT.					
8						
9						
10	≤ 9	≤ 37,3	10–16	37,4–40,1	17 ≤	40,2 ≤
11	≤ 12	≤ 37,3	13–19	37,4–40,1	20 ≤	40,2 ≤
12	≤ 16	≤ 37,6	17–23	37,7–40,2	24 ≤	40,3 ≤
13	≤ 22	≤ 38,6	23–29	38,7–41,0	30 ≤	41,1 ≤
14	≤ 28	≤ 39,6	29–35	39,7–42,4	36 ≤	42,5 ≤
15	≤ 34	≤ 40,6	35–41	40,7–43,5	42 ≤	43,6 ≤
16	≤ 38	≤ 41,0	39–46	41,1–44,0	47 ≤	44,1 ≤
17	≤ 42	≤ 41,2	43–49	41,3–44,1	50 ≤	44,2 ≤
18	≤ 45	≤ 41,2	46–53	41,3–44,2	54 ≤	44,3 ≤

MAGYAR DIÁKSPORT SZÖVETSÉG, 2014.

ÚJ SZÉCHENYI TERV

2. A Komplex Alapprogram iskolai bevezetése, működése

Az EFOP-3.1.2-16 „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából –Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben" pályázati program alapján.

Intézményünkben a KAP 2018.09.01-jén kerül bevezetésre: 1-8. évfolyamon

Célja:

- végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésének iskolai szintű támogatása, elsősorban a szervezeti kultúra fejlesztésén alapuló preventív beavatkozások megvalósítása

- a lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása
- Az esélyegyenlőség szempontjai alapján segítse tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához.
- Transzverzális készségek fejlesztése
- Tanulástámogató módszertan alkalmazása heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztéssel

Alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Az alapprogram bevezetésével a TANTÁRGYI RENDSZEREN NEM VÁLTOZTATUNK, hanem a KAP beépítésével kiegészítjük azt.

Feltételek, elvárások a pedagógusokkal szemben:

- **A pedagógusok** képesek legyenek, képzettek legyenek az „élménysuli" megvalósítására

.

Óraszervezés:

A kötelező és a szabadon tervezhető időkeret alakulása:

- A rendelkezésre álló óraszám 20%-a **DFHT** módszer alapján, 80%-a a pedagógus tervei szerint szerveződik, tetszőleges technikával, módszerekkel.
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „**Komplex óra",** amely a kereszttantervi tartalmak megközelítőleg 10-30%-nak feldolgozását jelenti.
- A Komplex Alapprogram által innovált **alprogrami foglalkozások** és a „**Te órád"**

többnyire a délutáni idősávban valósulnak meg, heti 2 alkalommal.

Fejlesztés kiemelt területei:

- **A tanulástámogató, iskolafejlesztő módszerek három szinten jelennek meg**:
-
  - KAP foglalkozások keretében délután
  - A tantárgyak keretén belül: mozgás –testnevelés, digitális –informatika, művészet – rajz, ének-zene, irodalom, logika –matematika, életgyakorlat/életmódgyakorlat – technika, erkölcstan, hittan
  - Kereszttantervi szinten (hogyan segítik a közismereti tantárgyak működését (pl. művészet a matematikát, testmozgás az éneket stb.)

Egyéb kívánalmak, feladatok, szervezés:

- A foglalkozások 16 óráig tartanak, fejlesztő tevékenységek délelőtt és délután is tervezhetők.
- Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként heti egy-egy óra biztosított. Ezek a szabadidő, ill. a „Te órád" időszakában szerveződhetnek.
- Házi feladat ezeken az órákon nincs.
- Az alprogramok csoportjai nem feltétlen azonosak az osztályok csoportjaival.
- Az alprogrami foglalkozásokra jelentkezni kell, a jelentkezés egy tanévre szól.
- Más iskolából való átjelentkezés feltételei: átjárhatóság feltételi biztosítottak

Differenciált fejlesztés megvalósulása heterogén tanulócsoportokban:
Olyan nevelési, tanulási, tanítási módszer, amelyben az együttműködésen alapuló kooperatív munka és a személyre szabott, képességekhez mért differenciált egyéni feladat együttesen jelenik meg. Speciális oktatásszervezést igénylő stratégia.

- *A DFHT célja: nevelés, tanulás folyamatának erősítése, együttműködés, sikeresség.*
- *Legfontosabb eleme: heterogén tanulócsoportos differenciált fejlesztés*
- *Tanulási stratégia célja: meglévő tudás bővüljön, sikeren alapuló,képességhez mért eredményes tanulás*

A Komplex Alapprogram iskolafejlesztő módszerei

Digitális-alapú iskolafejlesztő módszer

A digitális-alapú iskolafejlesztő módszer célja, hogy a tanulók a társadalom digitális állampolgárává válhassanak.

Logikai alapú iskolafejlesztő módszer

A módszer olyan játékos módszereket integrál az iskolai oktatásba, melyek segítségével fejlődhet a tanulók gondolkodása és tanulási stratégiái. Ennek köszönhetően megalapozzuk az élethosszig tartó tanulást, fejlődik a tanulók gondolkodása. (logikai, stratégiai, szituációs, algoritmikus, táblás, kirakós és egyéb játékok) A módszernek köszönhetően hanem öröm, motiváció is legyen.

Művészet alapú iskolafejlesztő módszer

A módszer alkalmas arra, hogy, a tanulók úgy ismerkedjenek meg a művészetekkel,, hogy közben a befogadás mellett az örömmel végzett alkotó tevékenység, a motiváció is erősödjön.

Testmozgás alapú iskolafejlesztő módszer
A testmozgás-alapú iskolafejlesztő módszer élményszerű, a testmozgáson és a mozgásos tevékenységeken keresztül integráljon a tanítási-nevelési folyamatba.

Életgyakorlat alapú iskolafejlesztő módszer

A szociálisan értékes és egyénileg eredményes életvezetés megalapozása közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartás-és tevékenységformák kialakításával;
(A gyakorlati tevékenységeket az alábbi területek igényei határozzák meg:

- *család, háztartás, életvitel, környezetkultúra;*
- *gazdasági, pénzügyi ismeretek alkalmazása;*
- *közlekedés;*
- *munkatevékenységek, produktivitás;*
- *pályaorientáció, önfejlesztés, közösségi szerepek.)*

Komplex órák
Bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi
Tartalmi fejlesztési pontok:
- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő arányban jelenik meg.

A szülők tájékoztatása*:*
A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

Az intézményben folyó KAP-os foglalkozások bemutatása
1.Reggeli ráhangoló foglalkozások:
- *időtartama 15 perc, heti 1-3 alkalommal szervezhető, témája: közös tevékenység, játék, beszélgetés, valódi ráhangolódás az adott tanítási napra.*
- *Adminisztrálása a naplóban is történik.*

2. Közismereti tárgyak tanítása délelőtti foglalkozásokon:

- *A tanulásszervezés során a kötelező és szabadon tervezhető tanórákban az öndifferenciálás és a személyre szabott, egyéni képességekhez mért, differenciált fejlesztés dominál.*
- *A DFHT tanítási-tanulási stratégiában megjelennek az adaptivitáson alapuló ismert tanulásszervezési technikák, a csoportmunka és benne a tanulói státuszkezelő adaptív oktatási programok.*

3. Komplex órák bemutatása és szervezése:

- *A stratégia újszerűségét adja, hogy kötelező és szabadon tervezhető tanórákban a tanítás-tanulás folyamata a tananyagtartalom körülbelül 30%-nak a tekintetében, az összes közismereti tárgy tanítása során, a kereszttantervi tartalmakra alapozva, az alprogramokkal összekötve, interdiszciplináris keretek között valósul meg. A Komplex órák részletes kifejtése a tanítói és tanári kézikönyvekhez kapcsolódó szatellit anyagokban kerül bemutatásra.*

4. Délutáni, az alprogramok és a „Te órád" keretében szervezett foglalkozások bemutatása, szervezése;

- *A délutáni, komplex, képesség- és készségfejlesztő tartalommal megtöltött foglalkozásaikat döntően nem egy adott tantárgy köré szerveződnek., ezek alprogramonként heti 1-2 órában valósulnak meg, szakköri tevékenységgel egyenértékű, azzal kiváltható.*
- A diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazodik a TE ÓRÁD, amely heti 2 órában valósul meg, szakköri tevékenységgel teljesen kiváltható.

Házi feladat *nincs. Ezzel egyidejűleg a megszilárdítás és gyakorlás a tanórákon valósul meg.*

Értékelés:

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.
Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon sem.
Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van
1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Jelölések az osztálynaplóban:

A digitális naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:
DFHT –DFHT – KIP- módszerekkel megvalósított tanóra
TA – testnevelés alapú alprogram
ÉA – életgyakorlat alapú alprogram
DA – digitális alapú alprogram
MA – művészetalapú alprogram
TÓ – „Te órád"
RÁ – ráhangolódás

Pedagógus óraszámokba beépítésre kerültek az Élménysulis foglalkozásokhoz kapcsolódó órák, amelyek valamennyi *alprogrami foglalkozást* és a *Te órádat* is érintik. Ezek nem tanórai jellegű foglalkozások.

3.A Pedagógiai Program alapjául szolgáló dokumentumok

- 2011. évi CXC törvény a köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4.) Kormány Rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet – a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről. kiegészítések és korrekciók: - 23/2013. (III. 29.)
- 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- A TÁMOP 3.1.4 pályázat

4. Záró rendelkezések

A KRÉTA rendszer része az intézmény teljes informatikai rendszerének, ezért a rendszer működtetésére kiterjed az intézmény hatályos „*Adatvédelmi, adatbiztonsági szabályzata (Informatikai biztonsági szabályzata)*”.
Ezen szabályzat a keltezés napjától lép hatályba, rendelkezéseit ezen időponttól kezdődően kell alkalmazni, visszavonásig (módosításig) marad érvényben.

Jóváhagyta és kiadta:

Pusztavacs, Fodor Istvánné

igazgató

5.Legitimációs Záradék

A *Pusztavacsi Általános Iskola* Pedagógiai Programjának véleményezése az alábbiak szerint megtörtént:

Véleményező szerv	Dátum	Dokumentum iktatószáma
Intézményi tanács		**klik200987002/01471-2/2025**
Óvodaszék/Iskolaszék/Kollégiumi szék		**NEM RELEVÁNS**
Szülői szervezet		**klik200987002/01471-3/2025**
Diákönkormányzat		**klik200987002/01471-4/2025**

JÓVÁHAGYÁSI ZÁRADÉK

A *Pusztavacsi Általános Iskola* Pedagógiai Programját a Monori Tankerületi Központ Szervezeti és Működési Szabályzatának 5. § (2a) pontjában biztosított hatáskörömben eljárva az Nkt. 83. § (2) g) pontja alapján jóváhagyom.

Monor, időbélyegző szerint

Dr. Hrutkáné Molnár Monika Katalin

Digitálisan aláírta: Dr. Hrutkáné Molnár Monika Katalin
Dátum: 2025.08.29 13:18:08 +02'00'

dr. Hrutkáné Molnár Monika
tankerületi igazgató